

## Relazione sulla valutazione della didattica

### Descrizione dei Risultati della Valutazione e dei Dati relativi a Immatricolazioni e abbandoni

- Il numero di questionari compilati dagli studenti della L in Chimica è uguale al 100% per gli ultimi tre AA. Per la LM in chimica invece è 98% nell'ultimo AA e 100% nei precedenti due;
- **Per la L in Chimica** nell'AA 2022-23 sono state valutate tutte le attività didattiche-docente tranne due perché sono stati compilati meno di 5 questionari. Nel seguito vengono riportati, per i tre indicatori principali, il numero N di docenti valutati, quanti hanno avuto una valutazione inferiore a 6, la media e i valori del 25°, 50° (mediana) e 75° percentile per l'AA 2022-23 e per gli AA precedenti. Per le valutazioni dell'AA 2021-22 e AA 2020-21, oltre a considerare i dati globali, sono stati distinti i casi in cui i corsi sono stati tenuti totalmente in presenza e parzialmente o totalmente on line, anche se è chiaro che ci sono insegnamenti presenti in entrambe le modalità nell'AA 2021-22.

| AA 2022-23                | N  | Voto <6 | Media | 25°perc. | 50° perc | 75° perc. |
|---------------------------|----|---------|-------|----------|----------|-----------|
| Soddisfazione Complessiva | 59 | 1       | 7,85  | 7,22     | 7,78     | 8,43      |
| Aspetti Organizzativi     | 59 | 0       | 8,13  | 7,60     | 8,04     | 8,63      |
| Azione Didattica          | 59 | 1       | 7,84  | 7,00     | 7,85     | 8,54      |

| AA 2021-22                | N  | Voto <6 | Media | 25°perc. | 50° perc | 75° perc. |
|---------------------------|----|---------|-------|----------|----------|-----------|
| Soddisfazione Complessiva | 54 | 1       | 8,07  | 7,49     | 8,25     | 8,63      |
| Azione Didattica          | 54 | 4       | 7,99  | 7,23     | 8,20     | 8,73      |
| Aspetti Organizzativi*    | 47 | 0       | 8,28  | 7,83     | 8,41     | 8,71      |
| Aspetti Organizzativi**   | 33 | 0       | 7,75  | 7,91     | 8,54     | 9,03      |

\* Esclusivamente in presenza

\*\* In presenza e on-line

| AA 2020-21                | N  | Voto <6 | Media | 25°perc. | 50° perc | 75° perc. |
|---------------------------|----|---------|-------|----------|----------|-----------|
| Soddisfazione Complessiva | 49 | 2       | 7,93  | 7,62     | 8,00     | 8,49      |
| Azione Didattica          | 49 | 3       | 7,84  | 7,43     | 8,03     | 8,47      |
| Aspetti Organizzativi*    | 18 | 1       | 8,35  | 8,00     | 8,54     | 9,04      |

|                         |    |   |      |     |      |      |
|-------------------------|----|---|------|-----|------|------|
| Aspetti Organizzativi** | 48 | 0 | 8,46 | 8,2 | 8,47 | 8,79 |
|-------------------------|----|---|------|-----|------|------|

\* Esclusivamente in presenza

\*\* In presenza e on-line

- **Per la LM in Chimica** sono state valutate 50 attività didattiche-docente su 51, ma solo 45 avevano un numero di questionari compilati superiore a 5. Nel seguito vengono riportati per i 3 indicatori principali il numero N di docenti valutati, quanti hanno avuto una valutazione inferiore a 6, la media e i valori del 25°, 50° (mediana) e 75° percentile per gli AA 2021-22, AA 2020-21 e AA 2019-20. Per le valutazioni dell'AA 2019-20 e AA 2020-21, oltre a considerare i dati globali, sono stati distinti i casi in cui i corsi sono stati tenuti totalmente in presenza e parzialmente o totalmente on line, anche se è chiaro presenti in entrambe le modalità nell'AA 2021-22:

| AA 2022-2023              | N  | Voto <6 | Media | 25°perc. | 50° perc | 75° perc. |
|---------------------------|----|---------|-------|----------|----------|-----------|
| Soddisfazione Complessiva | 45 | 3       | 8,01  | 7,22     | 8,33     | 8,93      |
| Aspetti Organizzativi     | 43 | 1       | 8,52  | 8,04     | 8,59     | 9,10      |
| Azione Didattica          | 44 | 3       | 8,10  | 7,31     | 8,33     | 8,33      |

| AA 2021-22                | N  | Voto <6 | Media | 25°perc. | 50° perc | 75° perc. |
|---------------------------|----|---------|-------|----------|----------|-----------|
| Soddisfazione Complessiva | 39 | 1       | 8,17  | 7,52     | 8,35     | 8,65      |
| Azione Didattica          | 39 | 1       | 8,18  | 7,59     | 8,38     | 8,65      |
| Aspetti Organizzativi*    | 23 | 0       | 8,54  | 8,07     | 8,50     | 8,48      |
| Aspetti Organizzativi**   | 30 | 1       | 8,47  | 7,76     | 8,75     | 9,00      |

| AA 2020-21                  | N  | Voto <6 | Media | 25°perc. | 50° perc | 75° perc. |
|-----------------------------|----|---------|-------|----------|----------|-----------|
| Soddisfazione Complessiva   | 48 | 1       | 8,01  | 7,5      | 8,10     | 8,53      |
| Azione Didattica            | 48 | 2       | 8,11  | 7,75     | 8,14     | 8,85      |
| Soddisfazione Complessiva*  | 6  | 0       | 8,34  | 8,25     | 8,37     | 8,54      |
| Aspetti Organizzativi*      | 5  | 0       | 8,56  | 8,2      | 8,25     | 9,56      |
| Azione Didattica*           | 6  | 0       | 8,70  | 8,38     | 8,51     | 8,83      |
| Soddisfazione Complessiva** | 47 | 1       | 7,98  | 7,71     | 8,10     | 8,56      |
| Aspetti Organizzativi**     | 47 | 0       | 8,58  | 8,43     | 8,72     | 9,08      |

|                    |    |   |      |      |      |      |
|--------------------|----|---|------|------|------|------|
| Azione Didattica** | 47 | 2 | 8,11 | 7,75 | 8,13 | 8,85 |
|--------------------|----|---|------|------|------|------|

\* Esclusivamente in presenza

\*\* In presenza e on-line

- Come si nota dalle tabelle su riportate la media delle valutazioni per quanto riguarda gli indicatori: soddisfazione generale, aspetti organizzativi e azione didattica mostrano una lieve diminuzione sia per la L che per la LM in Chimica nell'ultimo AA rispetto a quelli precedenti;
- Il numero di insufficienze, per altro non gravi, nella L in chimica è sceso a una sia per la soddisfazione che per l'azione didattica. I quattro docenti che avevano una insufficienza per l'Azione didattica nello scorso AA hanno avuto valutazione positiva questo anno.
- Nella LM in chimica il numero di insufficienze è tornato a peggiorare, salendo a tre da una a tre. Va però segnalato che c'è un elevato numero di corsi che non è stato valutato a causa del basso numero di questionari compilati e bisognerà sensibilizzare in futuro gli studenti in modo da ovviare a questo problema.

La tabella seguente riporta, per le diverse coorti, il numero di iscritti al I e II anno, la percentuale di abbandono (calcolata sulla base dei dati statistici raccolti dal Presidente del CCS e in rosso forniti dal database “carriere studenti” del nostro ateneo) e la regolarità del primo anno di carriera per le matricole delle coorti 2017-2022 della L in chimica.

Si nota una notevole diminuzione nel numero di iscritti accompagnata da un aumento del numero di abbandoni, nel 2019, e nel 2020 il numero di iscritti è aumentato, mentre la percentuale di abbandoni è aumentata in maniera consistente. C'è stata una flessione del numero di iscritti nel 2019 e 2020, rientrata per le coorti del 2021 e 2022. Il numero di iscritti al II anno invece appare costante negli ultimi tra AA, anche se c'è un forte aumento degli abbandoni per la coorte 2021, compensato dalla presenza di trasferimenti in entrata.

Per quanto concerne la regolarità delle carriere si nota una netta diminuzione del numero medio di CFU maturati dalla coorte 2019 in poi. Molti degli studenti che maturano meno di 5 CFU sono anche quelli che abbandonano/cambiano corso. L'aumento di questo valore è correlato con l'aumentata percentuale di abbandoni.

| Coorte | Numero iscritti | % abbandoni (*) | Iscritti al II anno | Numero medio di CFU maturati | % studenti che ha maturato tutti i CFU | % studenti che ha maturato più di 50 CFU | % studenti che ha maturato più di 30 CFU | % studenti che ha maturato meno di 5 CFU |
|--------|-----------------|-----------------|---------------------|------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 2022   | 100             | 25%<br>9 %      | 75                  | 39                           | 25%                                    | 40%                                      | 74%                                      | 17%                                      |
| 2021   | 98              | 23,5%<br>33,8 % | 75                  | 39                           | 12%                                    | 40%                                      | 74%                                      | 10%                                      |
| 2020   | 88              | 18,1%<br>23,9%  | 74                  | 42                           | 10%                                    | 51%                                      | 79%                                      | 12%                                      |
| 2019   | 85              | 23,2%<br>21,5 % | 67                  | 41                           | 3%                                     | 46%                                      | 74%                                      | 5%                                       |
| 2018   | 92              | 17,5%<br>16,3 % | 83                  | 48                           | 11%                                    | 44%                                      | 85%                                      | 5%                                       |
| 2017   | 98              | 11%<br>11%      | 88                  | 48                           | 54%                                    | 64%                                      | 86%                                      | 7%                                       |

(\*) in rosso i dati del database carriere studenti dell'Univ. Di Padova

La tabella seguente riporta il numero di iscritti, la percentuale di abbandono e la regolarità del primo anno di carriera per le matricole della LM in chimica. L'aumento del numero di iscritti osservato fino al 2019 non è proseguito e negli ultimi due anni: 2020 e 2021 il numero di iscritti è calato ai valori del 2017. Circa il 30% degli iscritti negli ultimi tre AA proviene da altre Università. La regolarità delle carriere non è mutata per le coorti osservate ad oggi.

| Coorte | Numero iscritti | % abbandoni | Iscritti al II anno | Numero medio di CFU maturati | % studenti che ha maturato tutti i CFU | % studenti che ha maturato più di 50 CFU | % studenti che ha maturato più di 30 CFU | % studenti che ha maturato meno di 5 CFU |
|--------|-----------------|-------------|---------------------|------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 2022   | 59              | 0 %         | 58                  | 42                           | 26%                                    | 42%                                      | 78%                                      | 0%                                       |
| 2021   | 52              | 2%          | 51                  | 44                           | 27%                                    | 37%                                      | 83%                                      | 0%                                       |
| 2020   | 92              | 1%          | 91                  | 42                           | 19%                                    | 33%                                      | 79%                                      | 0%                                       |
| 2019   | 68              | 2,9%        | 66                  | 44                           | 20%                                    | 34%                                      | 83%                                      | 0%                                       |
| 2018   | 66              | 0%          | 66                  | 43                           | 15%                                    | --                                       | 80%                                      | 5%                                       |
| 2017   | 57              | 1,8%        | 56                  |                              |                                        |                                          |                                          |                                          |

### Commenti ed Azioni Effettuate

Per quanto riguarda la valutazione dei corsi sia della L che della LM in chimica i dati sono in linea con quelli degli anni accademici precedenti, anche se si nota una lieve flessione nell'ultimo anno che andrà monitorata in futuro. Il numero di attività insufficiente è diminuito per la L in chimica, mentre oscilla tra uno e quattro per la LM in chimica. C'è da dire che in genere i docenti che ottengono una valutazione negativa non sono gli stessi da un'AA all'altro.

La L in Chimica presenta un aumento quasi costante della percentuale di abbandoni dal 2018 al 2020 e una concomitante diminuzione del numero di immatricolati. Dal 2021 in fase di immatricolazione è stata introdotta la possibilità di effettuare un overbooking che ha aumentato il numero totale di iscritti. Il problema evidente è che è anche aumentato il numero di abbandoni. In futuro bisognerà tentare di capire se questi abbandoni sono semplici passaggi ad altri corsi di studio del nostro o di altri atenei, oppure se si tratta di abbandoni dal corso di studi. Nell'AA 2022/23 il Dipartimento ha organizzato quattro "open day" nei mesi di marzo e aprile 2023, con l'intenzione di migliorare l'orientamento per gli studenti interessati ai corsi di laurea erogati dal Dipartimento. Vedremo se questa ulteriore azione di orientamento porterà ad una diminuzione degli abbandoni.

Come già rilevato, dalla coorte 2019 si nota un notevole calo nel numero di CFU medio e percentuale ottenuto dagli studenti dopo il primo anno di corso. Per le coorti 2019 e 2020 questa potrebbe essere una conseguenza della pandemia e della necessità di spostare le lezioni on-line.

Dalla coorte 2021 la laurea in chimica ha effettuato un cambio dell'offerta formativa a seguito delle richieste fatte dagli studenti ormai da molti anni, che riguardavano gli insegnamenti di matematica (considerato troppo compresso con 15 CFU nel primo semestre) e di chimica analitica 1 (che aveva le percentuali di superamento minori entro il primo anno). La nuova offerta formativa ha comportato: i) l'annualizzazione dell'esame di matematica (passato da 15 a 16 CFU); ii) lo spostamento di chimica analitica 1 dal primo al secondo anno; iii) lo spostamento della fisica generale 2 dal secondo al primo anno e la fusione con fisica generale 1 creando il nuovo insegnamento di fisica generale da 14 CFU; iv)

la creazione di due nuovi insegnamenti di laboratorio: laboratorio di chimica 1 (7 CFU, I anno) e laboratorio di chimica 2 (11 CFU, II anno) che comprendono tutte le discipline della chimica, con l'intento di armonizzare l'insegnamento delle pratiche di laboratorio. Nonostante questi cambiamenti la percentuale di CFU ottenuta dagli studenti è rimasta pressoché costante, rispetto ai due AA precedenti, mentre è notevolmente diminuita rispetto alle coorti pre-covid. In futuro si dovrà monitorare questa situazione assieme agli andamenti globali della durata degli studi. Il Presidente di CCS organizzerà un incontro con gli studenti delle coorti 2021 e 2022 per verificare l'andamento dei nuovi insegnamenti.