

COMMENTO:

- I. **Sezione iscritti:** Il corso ha accesso programmato che limita a 100 il numero di immatricolati. Le immatricolazioni (iC00a e iC00b) sono in calo dal 2017 rispetto al picco raggiunto nel 2016, anche se superiori rispetto alla media di area geografica, ma inferiori rispetto a quella nazionale. Il numero di iscritti regolari (iC00e ed iC00f) presenta alcune fluttuazioni e rimane comunque significativamente superiore a quello delle medie di area geografica e confrontabile o leggermente superiore a quello delle medie nazionali.
- II. **Gruppo A - Indicatori Didattica:** Indicatori generalmente in linea o superiori alle medie di area geografica e nazionale. La percentuale di laureati entro la durata del corso (iC02) ha presentato un calo significativo nel 2018 e 2019, che però nel 2020 è tornato ai consueti livelli. La percentuale di laureati immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) o entro un anno dalla durata normale del corso (iC17) sono costanti e uguali o superiori sia a quelle di area geografica che nazionale. La percentuale di iscritti al primo anno che provengono da fuori regione (iC03) è inferiore al dato geografico e confrontabile col dato nazionale; ci si impegnerà a rafforzare la pubblicizzazione del corso di studio fuori regione attraverso la distribuzione di file multimediali e l'uso di social networks.
La percentuale di occupati ad un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita (iC06TER) presenta forti fluttuazioni dovute al numero esiguo di studenti su cui vengono calcolati questi dati; è lievemente inferiore sia al dato dell'area geografica che al dato nazionale. Questo andamento rispecchia la caratteristica non professionalizzante di questo corso e la consapevolezza, condivisa anche da professionisti esterni, che sia meglio proseguire con gli studi magistrali per avere migliori opportunità di carriera.
- III. **Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione** La assenza di mobilità Erasmus (iC10 e iC12) rispecchia una precisa scelta del CdS, che ritiene assai più proficuo che gli studenti programmino il loro soggiorno-studio all'estero quando hanno già acquisito adeguate conoscenze di base in chimica, per cui la maggior parte degli accordi prevede scambi solo per gli studenti della laurea magistrale. Si nota che anche per gli atenei di area geografica e nazionale il numero di studenti coinvolti e le relative percentuali sono estremamente basse.
- IV. **Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica** Per tutti gli indicatori si notano valori che fluttuano nel tempo, ma generalmente superiori alle medie di area geografica e nazionale. Indicano complessivamente un ottimo livello di regolarità delle carriere.
- V. **Indicatori di approfondimento per la sperimentazione:** Gli indicatori per la regolarità delle carriere (iC21, iC22) sono in genere più elevati di quelli di area geografica e nazionale. La percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24) presenta un incremento anomalo negli anni 2018 e 2019 comunque inferiore a quelli di area geografica e nazionale. I rapporti studenti/docenti (iC27 e iC28) sono in linea con le medie nazionali e leggermente superiori alle medie di area geografica.

Questionari di valutazione. Nell' a.a. 2020/2021 tutti i questionari di valutazione sono stati compilati, in linea con i dati degli anni scorsi. Due e tre attività didattiche hanno riportato una valutazione insufficiente, alle voci soddisfazione complessiva ed azione didattica, rispettivamente. Il numero è diminuito rispetto allo scorso anno e rientra nelle normali fluttuazioni osservate negli ultimi cinque anni. I valori medi e le distribuzioni relative a soddisfazione, azione didattica e aspetti organizzativi per i corsi sono in linea con quelli degli anni accademici precedenti e in particolare con quelli precedenti la pandemia. Nell' a.a. 2020/21 solo gli insegnamenti del primo anno di corso sono stati erogati in maniera duale (presenza e remoto) mentre tutti i laboratori, seppur ridotti, sono stati erogati in presenza durante tutto l'anno. La maggior parte degli altri corsi d'aula invece sono stati erogati on-line in modalità sincrona.

CONCLUSIONI

Nell'Ateneo sono presenti nella stessa classe (L27) le lauree triennali in Chimica Industriale e Scienza di Materiali. Delle due la laurea in Chimica Industriale, pur puntando a coniugare la conoscenza della chimica con quella della realtà produttiva, ha molti punti di contatto con quella in Chimica. Il confronto fra i valori rivela infatti indicatori simili per le due lauree per quel che concerne la regolarità delle carriere, evidenziando la presenza di fluttuazioni che si presentano in entrambe in percorsi. I dati relativi alle percentuali di occupazione dopo la laurea premiano la laurea in Chimica Industriale che ha in effetti un'attitudine più professionalizzante.

Nella gran maggioranza gli indicatori mostrano un andamento complessivo più che soddisfacente senza criticità di rilievo, a parte l'attrattiva rispetto a studenti fuori regione. A tal fine, pianificheremo azioni di promozione del corso di studio utilizzando filmati e promozione sui social network, come pure incontri on-line che rendano nota la nostra offerta didattica anche fuori dalla nostra regione.