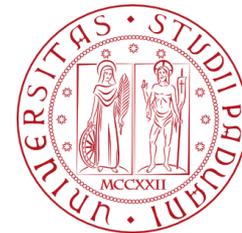


# Feedback sull'organizzazione del corso di laurea triennale in chimica

Alessia Palma

Rappresentante degli studenti del corso di  
laurea in chimica

11/11/2024



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

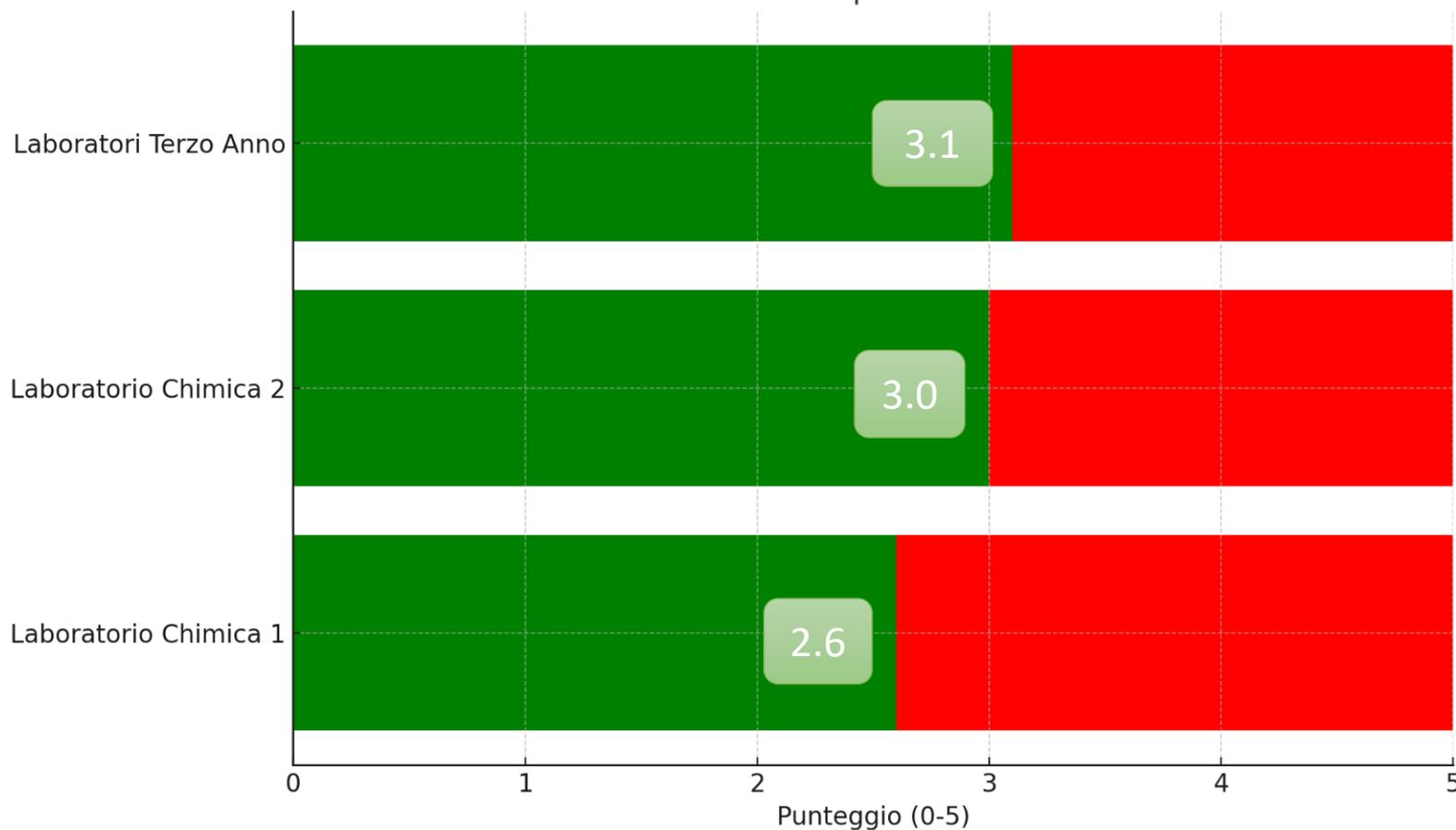


Settimana del miglioramento della didattica 2024

# Soddisfazione dei laboratori



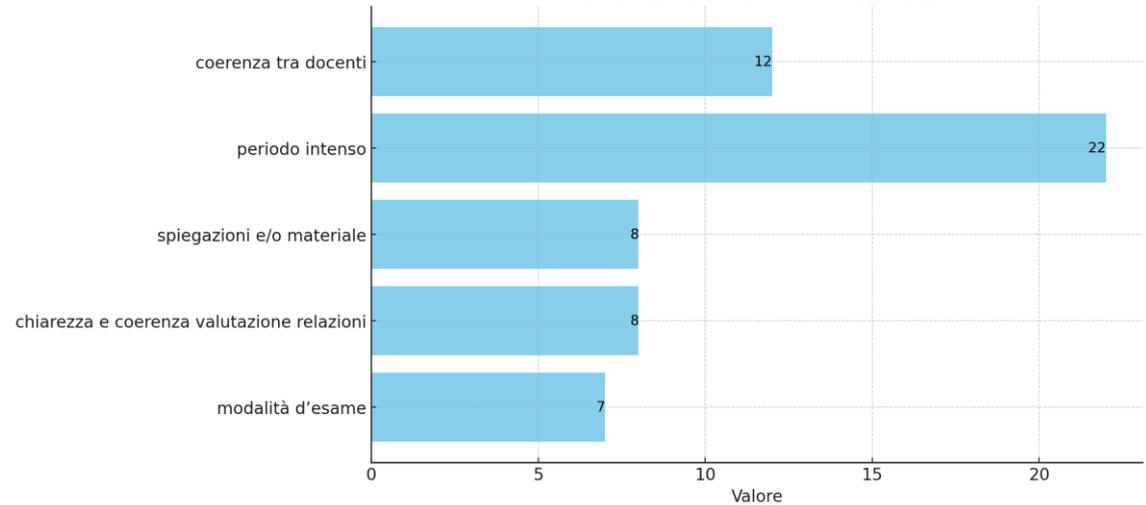
Grado di Soddisfazione per i Laboratori di Chimica



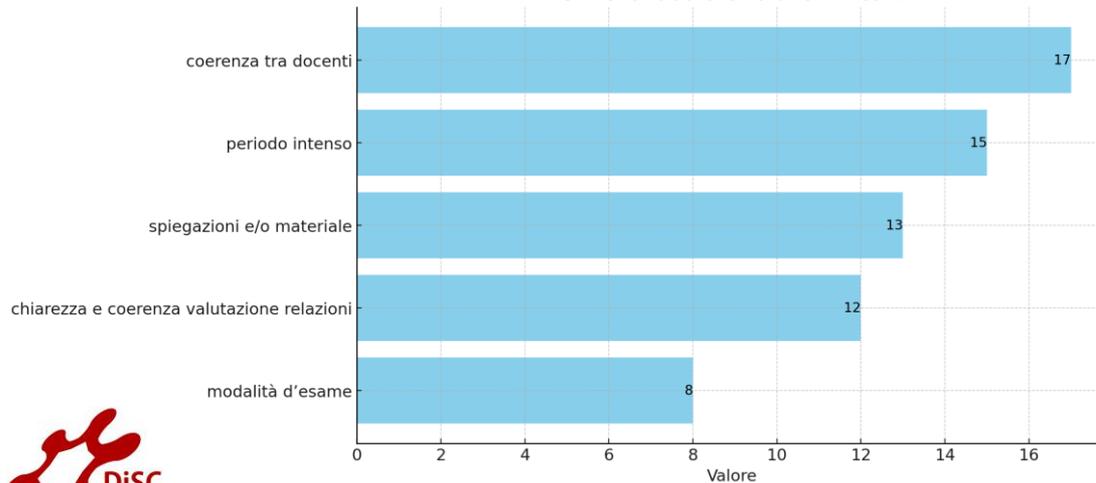
# Criticità laboratori



Criticità laboratorio di chimica 2



Criticità laboratorio di chimica 1



## LABORATORIO 1

- Docenti **poco disponibili** a chiarimenti
- **Poco tempo** per fare le relazioni
- **La parte dell'errore e di statistica** sono spiegate in modo poco applicativo e troppo sbrigativo
- Mancata **condivisione dei voti delle relazioni**
- Discordanza tra esperienze e dispense
- Esperienze poco utili o troppo semplici
- **Esperienze di laboratorio che avvengono prima i venire trattate nella parte di teoria** del corso

## LABORATORIO 2

- Poca **vetreria** di base ad analitica
- **Esperienze fatte prima di trattare l'argomento** nelle lezioni di teoria

- La maggioranza ritiene il carico didattico **non distribuito equamente**
- Tutte le critiche sottolineano che **il primo anno è eccessivamente leggero rispetto al secondo**
- È stato segnalato che col carico del terzo anno, è pressochè impossibile laurearsi a luglio
- Ulteriori osservazioni sulla carente organizzazione dei periodi di laboratorio e **di stesura delle relazioni**, che talvolta si sovrappongono alla sessione

- Corso di **matematica insufficiente** per CF2
- Poco dialogo tra docenti e troppo carico didattico
- Il **laboratorio mette a prova la salute mentale** e diventa un impegno anziché un'occasione per imparare
- I **CFU** non sono assegnati correttamente (matematica, esami a scelta)
- **Appelli d'esame** mal organizzati
- Docenti non condividono **slide didattiche**
- Tempi di **consegna delle valutazioni** molto lunghi

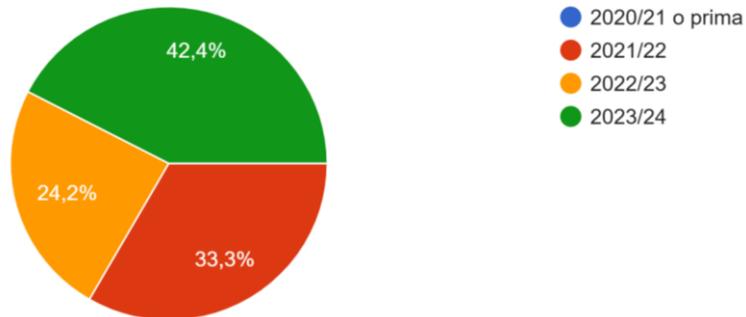
Le problematiche più sentite si potrebbero migliorare attraverso le seguenti modifiche:

- **Deciso incremento del dialogo tra docenti**, soprattutto per i laboratori
- **Migliore distribuzione di**
  - Carico didattico tra gli anni
  - Periodi di laboratorio e della stesura delle relazioni
  - Appelli d'esame, che spesso si sovrappongono
- Utilizzo di parziali per esami molto impegnativi come inorganica 2

- **Caricamento delle slide** utilizzate a lezione
- **Definizione delle modalità di valutazione delle relazioni** attraverso un documento condiviso tra i docenti di ogni modulo e con la componente studentesca
- **Rivalutazione della modalità d'esame** dei laboratori, con una più chiara definizione del peso delle relazioni
- **Analisi dei problemi con specifici docenti**, attraverso una maggiore attenzione ai feedback della componente studentesca

In che anno accademico hai perfezionato l'immatricolazione?

33 risposte



Che anno stai frequentando?

33 risposte

