

# **RAPPORTO DI RIESAME CICLICO**

**CORSO DI STUDIO  
STamT**

***(ottobre, 2023)***



## Sommario

Premessa.....	3
Scheda introduttiva.....	4
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS).....	6
7.....	7
8.....	7
10	
13	
15	
17	
19	
21.....	18
D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS).....	19
D.CDS.2.A .....	19
D.CDS.2.B .....	9
D.CDS.2.1	
D.CDS.2.2	
D.CDS.2.3	
D.CDS.2.4	
D.CDS.2.5	
D.CDS.2.6	
D.CDS.2.c.....	30
D.CDS.3 La gestione delle risorse del CdS.....	31
D.CDS.3.A .....	31
D.CDS.3.B .....	31
D.CDS.3.1	
D.CDS.3.2	
D.CDS.3.c .....	35
D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS.....	37
D.CDS.4.A .....	38
D.CDS.4.B.....	38
D.CDS.4.1	
D.CDS.4.2	
D.CDS.4.c.....	37
Commento agli indicatori.....	43



## Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al "[Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari](#)", approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dal Consiglio di Corso di Studio e dal Consiglio di Dipartimento di riferimento (per i corsi interdipartimentali, anche dal Consiglio della Scuola).



## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023 Scheda introduttiva

**Denominazione del Corso di Studio :**

**Classe :** LM-75

**Sede :** Legnaro

**Dipartimento:** DAFNAE

**Anno accademico di prima attivazione:**

**Gruppo per l'Accreditamento e la Valutazione (GAV)**

Componenti

<b>Ruolo</b>	<b>Nominativo</b>
Presidente/Coordinatore del Corso di Studio <sup>1</sup>	Prof.ssa Sara Bogialli
Rappresentante delle studentesse e degli studenti <sup>2</sup>	Sig. Francesco Busato
Rappresentante delle studentesse e degli studenti	Sig.a Denis Celsan
Rappresentante delle studentesse e degli studenti <sup>3</sup>	Sig.ra Elena Piovan
Docente Referente per la valutazione	Prof.ssa Chiara Papetti
Docente Referente per la valutazione	Prof. Nicola Dal Ferro
Docente Referente per la valutazione	Prof. Enrico Sturaro
Docente Referente per la valutazione	Prof. Paolo Fabbri
Rappresentante del mondo del lavoro	Dott.ssa Michela Mutto Accordi
Rappresentante del mondo del lavoro	Dott.ssa Marina Vazzoler
Personale Tecnico Amministrativo di supporto al Cds (se presente) <sup>4</sup>	

Sono stati consultati inoltre:

Il Gruppo per l'Accreditamento e la Valutazione (GAV) si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il/i giorno/i:

**\*24.10-2023**

Oggetti della discussione:

- \* .....
- \* .....
- \* .....
- \* .....

Presentato, discusso e approvato dal Consiglio di Corso di Studio in data **gg.mese.anno**

Approvato dal Consiglio del Dipartimento di Riferimento in data **gg.mese.anno**

<sup>1</sup> Il Presidente o coordinatore del CdS riveste anche il ruolo di Responsabile del riesame

<sup>2</sup> Presso l'Università di Padova (Delibera n. 118 del Senato Accademico del 09/11/2015) sono previsti 2 rappresentanti degli studenti e delle studentesse. È importante che essi non facciano parte anche delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti.

<sup>3</sup> Il CCS è integrato con il corso di L IF0320 - SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE - Sono attualmente in carica 3 rappresentanti degli studenti

<sup>4</sup> Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.



Per i corsi interdipartimentali Approvato dal Consiglio della Scuola in data **gg.mese.anno**

**Sintesi dell'esito della discussione dal Consiglio del Corso di Studio<sup>5</sup>:**

.....  
...  
.....  
...  
.....  
...  
.....  
...  
.....  
...

**Acronimi utilizzati:**

AA: Anno Accademico

CdS: Corso di Studio

CPDS: Commissione Paritetica Docenti Studenti

DAFNAE: Dipartimento di Agronomia Animali Alimenti Risorse naturali e Ambiente

DiSC: Dipartimento di Scienze Chimiche

GAV: Gruppo per l'Accreditamento e la Valutazione

L: Laurea

LM: Laurea Magistrale

PLS: Progetto Lauree Scientifiche

SdAMV: Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria

SMA: Scheda di Monitoraggio Annuale

---

<sup>5</sup> Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.



## D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

### Punti di attenzione

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate
D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita
D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS



**D.CDS.1.a      SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sottobambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

*Nel rapporto di riesame ciclico del 2018 sono stati evidenziati alcuni aspetti critici del corso di STAmT. Qui di seguito sono evidenziate le principali azioni attuate dal CdS per rafforzare i) il raccordo con la laurea triennale e l'organizzazione del percorso formativo ; ii), l'attrattività e la interazione con il mondo professionale delle/gli studentesse/i<sup>6</sup>.*

- Raccordo con la laurea triennale e organizzazione del percorso formativo

Il raccordo con la laurea triennale è risultato critico in tutti i rapporti di riesame del periodo considerato. Dal 2016-2017, il CCS, la Commissione Didattica e il GAV sono integrati, e sono composti da docenti di 4 Dipartimenti (Scienze Chimiche, Biologia, Geoscienze e DAFNAE) che insegnano nella L e LM, in modo da rappresentare correttamente sia il carattere multidisciplinare sia l'intero percorso formativo dei due CdS (triennale e magistrale). I piani di studio basati su due percorsi formativi a) analisi e controllo dell'ambiente e del territorio; b) ripristino e valorizzazione dell'ambiente e del territorio sono stati efficacemente implementati con approvazioni automatiche per alcune combinazioni di esami, come specificato nell'all.3. Sono stati effettuati alcuni spostamenti degli insegnamenti per rendere più funzionale il percorso di studio, anche in vista delle opportunità di internazionalizzazione. Il corso di PIANIFICAZIONE ECONOMICA E TERRITORIALE E LEGISLAZIONE AMBIENTALE è stato rivisitato in DIRITTO E PROGETTAZIONE EUROPEA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO individuando anche una nuova competenza nella docenza di un modulo. Il corso DIFESA DEL SUOLO è stato mutuato e offerto in lingua veicolare diventando AGRICULTURAL MANAGEMENT OF BIOGEOCHEMICAL CYCLES. Sono state individuate alcune azioni correttive su due insegnamenti in seguito al monitoraggio delle verifiche di apprendimento per migliorare l'efficacia didattica.

- Attrattività e la interazione con il mondo professionale

Il CdS ha numeri limitati di immatricolati, che sono diminuiti dopo il periodo pandemico. Gli sforzi del CCS sono stati indirizzati soprattutto all'orientamento di laureati STAm, il corso di L che fornisce le conoscenze di base nelle scienze ambientali, in forte correlazione con STAmT. In queste azioni sono stati sempre coinvolti gli studenti della triennale STAm e stakeholders del mondo del lavoro, sia pubblici sia privati e di Enti e Istituzioni che si avvalgono delle competenze degli scienziati ambientali. La forte multidisciplinarietà, indicata come punto di forza, può risultare un fattore critico qualora non siano evidenti le figure professionali offerte dal corso. Sono state apportate modifiche nella composizione del GAV con l'intento di rafforzare le sinergie con gli stakeholders di riferimento per il CDS.

Sono state organizzate una serie di giornate di confronto su tematiche ambientali in condivisione con diverse professionalità della gestione ambientale (es. contaminazione da PFAS e microplastiche). Tramite il Coordinamento Nazionale dei Presidenti dei CdS in Scienze Naturali ed Ambientali (L32), a cui il CCS partecipa dal 2016, l'Associazione Italiana Scienze Ambientali (AISA) e il CONAMBI – Collegio Nazionale delle Scienze Naturali ed Ambientali, è stato creato un contatto diretto tra studenti e il Collegio Nazionale degli Agrotecnici e Agrotecnici Laureati. È stato organizzato un seminario sui percorsi di lavoro e di ricerca per i laureati inquadrabili come Scienziati dell'Ambiente, tenuto da ex-laureati che hanno intrapreso diversi percorsi professionali (azione correttiva 1). Il CCS, di concerto con le iniziative di Ateneo e di Scuola, ha riorganizzato le iniziative di orientamento, individuando, tra i docenti del CCS, anche ex laureati che potessero comunicare più efficacemente le caratteristiche del progetto formativo del CdS. Sono stati reclutati tutor per l'orientamento, realizzati video promozionali, e preventivate iniziative ulteriori nell'ambito dei progetti della SdAMV. Sui contenuti dell'attività formativa proposta si intende rafforzare la componente professionalizzante lavorando sui contenuti dei singoli insegnamenti e con la realizzazione di iniziative extracurricolari che rafforzino laboratori e esercitazioni, favorendo anche attività che integrino competenze trasversali e metodologie innovative. In questo contesto, è sentita l'esigenza di disponibilità di fondi per le uscite tecniche di più giorni per coprire i costi di viaggio e pernottamento degli studenti.

<sup>6</sup> D'ora in poi si utilizzerà il genere maschile per indicare indistintamente tutte le persone appartenenti a qualsiasi genere.



Tra le azioni di miglioramento intraprese (azione correttiva 2), è stato messo a disposizione uno spazio nella piattaforma moodle per il CCS, a cui sono automaticamente iscritti tutti gli immatricolati al CdS. Tale contenitore è inteso per migliorare la comunicazione tra organi del CCS e studenti, mettendo a disposizione, anche a seconda dell'anno di corso, annunci generali, iniziative disponibili, seminari, bandi di concorso e premi, stage e tirocini, che aiutano lo studente sia nell'organizzazione del percorso formativo sia nel percorso professionalizzante.

In conclusione, il CCS si propone di:

- monitorare con attenzione il n. di immatricolati e la regolarità delle carriere. Per garantire un numero ottimale di immatricolati si ritiene sia necessario intervenire ulteriormente i) tramite attività di orientamento e iniziative dedicate, favorendo la partecipazione di studenti di altre Regioni tramite collegamento da remoto; ii) rinnovare l'organizzazione del CdS proponendo una revisione dell'offerta formativa, così come discusso nel CCS del 18 maggio 2023 per migliorare la declinazione dei vari ambiti disciplinari di STAmT, p.es tramite curricula, e favorendo l'internazionalizzazione. In questa proposta sono valutati anche alcuni moduli professionalizzanti.
- Migliorare l'efficacia dei rapporti con il mondo del lavoro e soddisfazione dei laureati: rafforzare i contatti con il mondo del lavoro e la collaborazione con gli enti attivi sul territorio, anche introducendo incontri specifici, ad.es. con simulazioni di colloqui di lavoro.

<b>Azione Correttiva n.1</b>	<b>Rapporti con stakeholders-opportunità professionali</b>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>Nell'ambito dei contatti tra Coordinamento Nazionale dei Presidenti dei CdS in Scienze Naturali ed Ambientali (L32), AISA e CONAMBI, il 7 aprile 2022 si è tenuto un incontro formativo e consultivo organizzato dal Collegio Nazionale degli Agrotecnici e Agrotecnici Laureati per illustrare le possibilità di espressione delle competenze dei laureati in scienze ambientali, così come pure le offerte di consorzi collaborativi; gli studenti hanno potuto partecipare all'incontro da remoto. Il 17 maggio 2022 il CCS ha organizzato un seminario in presenza sui percorsi di lavoro e di ricerca per gli Scienziati dell'Ambiente. L'incontro è stato organizzato in particolare per gli studenti del CCS integrato STAm-STAmT ed è stata contemporaneamente un'occasione anche per il CCS di verificare e di confrontarsi sul percorso formativo e le esigenze del mercato del lavoro. I relatori, laureati della classe delle scienze ambientali, hanno portato testimonianze delle varie possibilità occupazionali, in ambito pubblico e privato. Per entrambe le iniziative le rispettive registrazioni rimangono sempre disponibili nelle piattaforme moodle dei CCS dedicate agli studenti. Ulteriori dettagli sono disponibili nel Quadro A1.b della scheda SUA</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>In itinere. Oltre alle informazioni rese sempre disponibili agli studenti, ci si prefigge di ripetere le iniziative di incontro con stakeholders, con varie formule, almeno 1 volta ogni tre anni, per intercettare le coorti degli studenti iscritti.</i>

<b>Azione Correttiva n.2</b>	<b>Spazio moodle dedicato al CCS</b>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>È stato creato uno spazio nella piattaforma moodle per il CCS, a cui sono automaticamente iscritti tutti gli immatricolati al CdS. Tale contenitore è inteso per migliorare la comunicazione tra organi del CCS e studenti, mettendo a disposizione, anche a seconda dell'anno di corso, annunci generali, iniziative disponibili, seminari, bandi di concorso e premi, stage e tirocini, che aiutano lo studente sia nell'organizzazione del percorso formativo sia nel percorso professionalizzante.</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>Completato. Il moodle CCS è disponibile ogni anno per tutti gli immatricolati al corso (<a href="https://samv.elearning.unipd.it/course/view.php?id=4354">https://samv.elearning.unipd.it/course/view.php?id=4354</a>)</i>



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

**Principali elementi da osservare:**

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni



#### D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1

Progettazione del  
CdS e  
consultazione  
iniziale delle parti  
interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Consultazione delle parti sociali del 7-02-2019 e 12.12.2019

Breve Descrizione: verbale della riunione tenutasi tra studenti, Presidente del CCS congiunto STAm-STAmT e tre rappresentanti delle parti sociali.

Link del documento:

[https://off270.miur.it/off270/sua22/agg\\_dati.php?parte=502&id\\_rad=1577017&id\\_testo=T98&SESSION=&ID\\_RAD\\_CHECK=38677fb379325b2757d2bb72bdc07063](https://off270.miur.it/off270/sua22/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1577017&id_testo=T98&SESSION=&ID_RAD_CHECK=38677fb379325b2757d2bb72bdc07063) e  
[https://www.scienze.unipd.it/fileadmin/parti\\_sociali\\_pub/2019\\_12\\_12\\_verbale\\_Consultazione\\_L\\_STAM.pdf](https://www.scienze.unipd.it/fileadmin/parti_sociali_pub/2019_12_12_verbale_Consultazione_L_STAM.pdf)

##### Documenti a supporto:

- Titolo: incontro formativo e consultivo organizzato dal Collegio Nazionale degli Agrotecnici e Agrotecnici Laureati in collaborazione con il CONAMBI il 07-04-2022

Breve Descrizione: incontro da remoto incontro formativo e consultivo rivolto agli studenti di STAm-STAmT per cui è disponibile la registrazione dell'evento

Link del documento: <https://youtu.be/P9hMrMEFxXQ>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Incontro con *stakeholders* organizzato dalla Scuola AMV il 11/11/2022,

Breve Descrizione: partecipante Dirigente ARPAV e Regione Veneto (aspetto integrazioni da Enrico Sturaro)

Link del documento: <https://samv.elearning.unipd.it/course/index.php?categoryid=638> (moodle CCS STAmT):

##### Documenti a supporto:

- Titolo: iniziativa seminariale sui percorsi di lavoro e di ricerca per gli Scienziati dell'Ambiente 17.05.2022

Breve Descrizione: Registrazione video del seminario sui percorsi di lavoro e di ricerca per gli Scienziati dell'Ambiente rivolto agli studenti di STAm-STAmT

Link del documento: <https://samv.elearning.unipd.it/course/index.php?categoryid=638> (moodle CCS STAmT):

##### Documenti a supporto:



- Titolo: Openday per LM organizzato dalla SdAMV del 17-04-2023

Breve Descrizione: Resoconto dell'evento Openday organizzato dalla Scuola AMV il 17-04-2023

Link del documento: <https://www.unipd.it/openday2023-agraria-veterinaria>

**Documenti a supporto:**

- Titolo: iniziative Università aperta-Career day

Breve Descrizione: il Career Day organizzato dall'Università di Padova, offre alle aziende la possibilità di far conoscere la propria realtà e i propri fabbisogni formativi e professionali ai giovani e alle giovani dell'Ateneo

Link del documento: (<https://www.unipd.it/universita-aperta-career-day>)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?
2. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?
3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?
4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?

1. Le premesse del progetto formativo del CdS sono rimaste valide rispetto al rapporto di riesame ciclico del 2018 e sono considerate attrattive sia per gli aspetti professionalizzanti sia culturali per il proseguo dei cicli successivi. Gli aspetti culturali e caratterizzanti del CdS possono però essere declinati diversamente e portare alla definizione di ulteriori figure professionali.
2. Il corso intende fornire agli studenti conoscenze avanzate e forma capacità professionali adeguate allo svolgimento di attività complesse di analisi, gestione, coordinamento e indirizzo riferibili al settore ambientale, nonché la capacità di garantire, anche con l'impiego di metodologie innovative, la sicurezza, la qualità e la salubrità dei differenti comparti dell'ambiente antropizzato. Tale formazione permette un ingresso immediato nel lavoro, con tassi di occupazione >90% e maggiori delle medie di riferimento (SMA del CdS 2022. Indicatori iC07) ed è apprezzata dai laureandi (dal 2020 soddisfazione in crescita, 92% come da indicatore iC25 del 2022). Le opportunità di dottorato e di insegnamento nelle scuole sono adeguatamente pubblicizzate, e si segnala inoltre una forte presenza di laureati STAMT nei corsi di dottorato di ricerca delle scuole di riferimento. L'ulteriore proseguo del percorso nella Scuola di Specializzazione in Valutazione e Gestione del Rischio Chimico, organizzata dal DiSC, dovrebbe essere presentata più efficacemente.
3. Negli ultimi 4 anni (vedi documenti chiave e a supporto citati e quadro A1.b della scheda SuA) sono state organizzate 5 iniziative con stakeholders dei profili formativi in uscita, tra cui ex-laureati, docenti, referenti di Enti Istituzionali, Istituti di Ricerca, ordini professionali e consulenti indipendenti; due di queste iniziative sono state condivise con gli studenti.
4. Nelle diverse iniziative i portatori di interesse hanno fatto emergere alcune necessità e suggerito qualche integrazione alla progettazione del CdS, tra cui approfondimenti della conoscenza della legislazione, aggregazione



dati, GIS e tirocini, e coinvolgimento degli studenti in applicazioni concrete delle loro competenze a casi di studio reali. I suggerimenti sono stati presi in considerazione nell'ambito della proposta di modifica del prospetto formativo, discussa nell'ambito del CCS nel maggio 2023, insieme con altre proposte di istituzione curricula e internazionalizzazione (vedi D.CDS.1.a).

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

*Per rispondere alle richieste emerse dalle consultazioni in merito alle competenze professionalizzanti, si prevede di pubblicizzare meglio le competenze che possono essere acquisite con la Scuola di Specializzazione in Valutazione e Gestione del Rischio Chimico e di improntare una completa revisione dell'offerta formativa in termini di riorganizzazione degli insegnamenti, individuando possibilmente due diverse figure culturali e professionali descritte da curricula*



## D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: Sito web di Scuola AMV e di Dipartimento

Breve Descrizione: Presentazione del CdS e descrizione delle finalità del corso di studio

Link del documento: <https://www.unipd.it/offerta-didattica/corso-di-laurea-magistrale/agraria-e-medicina-veterinaria?ordinamento=2017&key=IF0321&tipo=LM&scuola=AV>; <https://www.dafnae.unipd.it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-magistrale?tipo=LM&ordinamento=2017&key=IF0321>

#### Documenti a supporto:

### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*
2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

**1.** *Nel sito di Ateneo e in quello del Dipartimento sono descritte con chiarezza le caratteristiche del corso di studio e i possibili sbocchi occupazionali.*

*Attualmente le informazioni sul proseguo del percorso formativo sono limitate e possono quindi essere integrate con alcune possibilità offerte da Dottorati, Master e scuole di Specializzazione (vedi anche D.CDS.1.1. autovalutazione, punto 2)*

**2.** *Nel sito menzionato si dichiara chiaramente che la LM in STAmT offre un percorso didattico integrato e multidisciplinare che forma professionisti nell'analisi, gestione, coordinamento e indirizzo nell'ambito delle risorse ambientali, in particolare dei territori con impatto antropico. Gli studenti iscritti alla Laurea Magistrale in STAmT acquisiscono conoscenze interdisciplinari che consentano di raggiungere i due obiettivi principali: conoscere e saper descrivere scientificamente e quantitativamente l'ambiente, sia naturale sia antropizzato, e attuare misure di intervento per la sua corretta gestione, in entrambe le accezioni. Ulteriori informazioni sulle competenze trasversali sono inserite nel quadro A.4.d della scheda SuA; è possibile aggiungere queste informazioni nei siti dedicati alla presentazione del corso.*



**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

*Dalla autovalutazione sono emerse alcune azioni di miglioramento, nello specifico integrare le informazioni sulle possibilità offerte da Dottorati, Master e scuole di Specializzazione in relazione ai i profili in uscita e -integrare le informazioni sulle competenze trasversali che il CdS offre, ad es. sul sito <https://www.unipd.it/offerta-didattica/corso-di-laurea-magistrale/agraria-e-medicina-veterinaria?ordinamento=2017&key=IF0321&tipo=LM&scuola=AV>*



### D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3

Offerta formativa  
e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Sito web di Scuola AMV e di Dipartimento

Breve Descrizione: Presentazione del CdS e descrizione delle finalità del corso di studio

Link del documento: <https://www.unipd.it/offerta-didattica/corso-di-laurea-magistrale/agraria-e-medicina-veterinaria?ordinamento=2017&key=IF0321&tipo=LM&scuola=AV>; <https://www.dafnae.unipd.it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-magistrale?tipo=LM&ordinamento=2017&key=IF0321>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Pagine Moodle del CdS

Breve Descrizione: Esempio riportato: Pagine Moodle del CdS per l' AA 2022-23 :

Link del documento: <https://samv.elearning.unipd.it/course/view.php?id=4354>

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*
2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*
3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*
4. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?*



1. L'offerta formativa è descritta nel sito web citato nelle fonti, che rimanda anche ai syllabi dei corsi. Il sito web del è aggiornato dal personale della segreteria didattica di Dipartimento e dalla Scuola e riporta informazioni utili principalmente agli studenti già iscritti alla laurea. In particolare, vengono fornite informazioni sulla struttura del percorso formativo, le scadenze per la contribuzione studentesca, la presentazione dei piani di studio, specificando quali siano quelli ad approvazione automatica, le date degli appelli di esame e le scadenze e modalità per la prova finale. Gli studenti sono anche a conoscenza del fatto che possono scegliere il percorso abilitante per insegnanti (24 ulteriori CFU ora in corso di ridefinizione, <https://www.unipd.it/24-cfu> ) e insegnamenti di altri corsi di studio, con l'unico vincolo che gli argomenti dell'insegnamento debbano essere coerenti con il percorso formativo di StamT. In questo caso il Presidente del CdS, dopo consultazione con la Commissione Didattica, deve approvare il piano di studi libero presentato dallo studente, condividendo con esso eventuali alternative ritenute più idonee. L'ateneo permette agli studenti di acquisire competenze trasversali, riconosciute con certificati digitali, attraverso la partecipazione a progetti, a percorsi formativi e/o ad attività nei vari ambiti della vita universitaria (<https://www.unipd.it/competenze-trasversali>).

2. Il primo giorno di lezione generalmente il Presidente del CdS incontra le matricole e presenta l'organizzazione del corso di LM, illustra le modalità di erogazione degli insegnamenti e fornisce informazioni utili. Nelle pagine di presentazione del corso è presente un allegato 3 (<https://didattica.unipd.it/off/2018/LM/AV/IF0321> ) che riassume i due piani di studio basati su due percorsi formativi a) analisi e controllo dell'ambiente e del territorio; b) ripristino e valorizzazione dell'ambiente e del territorio, con i dettagli delle approvazioni automatiche per alcune combinazioni di esami

3. Non previsti

4. Tutti gli insegnamenti del CdS hanno una pagina moodle, gestita dal docente del corso, in cui i docenti inseriscono il materiale didattico che ritengono utile per gli studenti

### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

- Nonostante l'abbondanza di informazioni presenti nel sito web del DiSC e dell'Ateneo, per alcuni studenti queste informazioni non sono ancora facilmente accessibili. È possibile organizzare l'incontro annuale anche in modalità remota, con registrazione da mettere a disposizione sul moodle di CCS.



#### D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

###### Documenti chiave:

- Titolo: Pagina web con i syllabi degli insegnamenti in italiano/inglese

Breve Descrizione: Pagina web dove sono riassunti tutti gli insegnamenti del corso e, selezionando il singolo insegnamento, si ottiene il syllabus dello stesso in lingua italiana/inglese.

Link del documento: <https://didattica.unipd.it/off/2022/LM/AV/IF0321>;  
<https://en.didattica.unipd.it/off/2022/LM/AV/IF0321>

###### Documenti a supporto:

- Titolo: indicazioni sulla prova finale per laureandi

Breve Descrizione: informazioni utili con procedura, calendari, scadenze e regolamento per le tesi ed esame di laurea.

Link del documento: <https://agrariamedicinaveterinaria.unipd.it/studenti/prova-finale-0>

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*
2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*
3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*
4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*
5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

1. Le schede che descrivono gli insegnamenti riportano una descrizione di: contenuti dell'insegnamento, metodologie usate, modalità d' esame e criteri di valutazione. Nel sito web del corso di laurea ci sono link alle pagine della didattica che riportano i syllabi.  
Tutti gli insegnamenti hanno una pagina nella piattaforma moodle di Ateneo gestita dal docente, dove è presente un link alla scheda dell'insegnamento.



2. Ogni anno, ad aprile, il presidente di CdS controlla che tali schede siano compilate sia in italiano che in inglese e poi pubblicate entro maggio-giugno, per essere disponibili agli studenti che si immatricoleranno o passeranno agli anni successivi. Il presidente del CdS controlla che i contenuti siano coerenti con gli obiettivi formativi del corso.
3. Ogni docente, nella prima ora dell'insegnamento presenta agli studenti i contenuti del corso e descrive le modalità d'esame. Le modalità di esame variano a seconda della tipologia di insegnamento e prevedono in genere i) prove scritte ii) relazioni scritte per gli insegnamenti di laboratorio e per la prova finale, e iii) prove orali. Le diverse tipologie di esame, anche con metodologie innovative, p.es lavori di gruppo, casi studio, etc. permettono agli studenti di acquisire competenze che saranno utili quando dovranno descrivere il loro operato in forma scritta o con una presentazione orale.
4. Ogni docente propone per esperienza la migliore soluzione, tenendo conto anche dei suggerimenti ricevuti tramite i questionari di valutazione annuali. Su segnalazione dei rappresentanti degli studenti, della Commissione Paritetica, o durante la settimana di miglioramento della didattica, il presidente di CCS invita ai docenti a rivalutare queste soluzioni.
5. Le modalità sono descritte nei syllabi e comunicate di norma nel primo giorno di lezione. Ogni anno, durante la settimana di miglioramento della didattica, il Presidente del CdS sensibilizza i docenti su questa buona pratica.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

-- La presentazione delle modalità di esame nel primo giorno dell'insegnamento risulta in qualche caso poco efficace e spesso gli studenti non la ricordano quando si trovano a dover affrontare gli esami. Sono state saltuariamente proposte nell'ultimo giorno di lezione delle simulazioni di esame: questa pratica potrebbe essere diffusa a tutto il corpo docente.



#### D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
-----------	--	---

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

###### Documenti chiave:

- Titolo: Orario delle Lezioni

Breve Descrizione: pagina web dove si può consultare l'orario delle singole lezioni o di tutto il corso di laurea scegliendo la modalità di consultazione (corso di studio, docente, insegnamento).

Link del documento:

[https://agendastudentiunipd.easystaff.it/index.php?view=easycourse&include=homepage&\\_lang=it](https://agendastudentiunipd.easystaff.it/index.php?view=easycourse&include=homepage&_lang=it)

###### Documenti a supporto:

- Titolo: Pagine Moodle del CdS

Breve Descrizione: Esempio riportato: Pagine Moodle del CdS per l' AA 2022-23, dove ci sono sezioni per informazioni utili e condivisione con il Presidente di CdS

Upload / Link del documento: <https://samv.elearning.unipd.it/course/view.php?id=4354>

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*
2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

**1. Gli orari delle lezioni e dei laboratori sono organizzati dalla SdAMV in collaborazione con un docente del DiSC in modo da: i) non lasciare intervalli eccessivamente lunghi tra le lezioni; ii) gli insegnamenti in un'unica sede tra il campus di Agripolis e le sedi centrali di Padova per semestre, o per giornata; iii) siano agevolati gli spostamenti previsti tra edifici diversi della stessa sede; iv) non ci siano più di due ore di lezione consecutive per lo stesso insegnamento a meno che non siano previste attività pratiche o di laboratorio. Nel Dipartimento DISC sono presenti un'aula studio, riservata agli studenti, e la sala lettura della Biblioteca, per permettere lo studio individuale. Il Direttore del DiSC lascia aperte le aule didattiche non utilizzate, per dare la possibilità di studiare in gruppo. Altre strutture sono presenti nel campus Agripolis, tra cui aule e laboratori (<https://www.agrariamedicinaveterinaria.unipd.it/aule-e-laboratori-0>) e biblioteche (<https://agrariamedicinaveterinaria.unipd.it/strutture/biblioteca>).**

**2. Il CdS ha due referenti per le attività di tutoraggio, e uno per l'orientamento**



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.*

*Non sono state segnalate criticità*



#### D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>D.CDS.1/n.1/RC-2023: proposta di una revisione dell'offerta formativa</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Migliorare la declinazione delle figure professionali del laureato e l'attrattività del corso.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Revisione dell'offerta formativa con riorganizzazione degli insegnamenti e del prospetto degli esami annuali e la declinazione dei vari ambiti disciplinari di STAmT, p.es tramite curricula, anche favorendo l'internazionalizzazione. In questa proposta sono valutati anche alcuni moduli professionalizzanti.
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Prospetto formativo allegati 2 e 3 del regolamento revisionati; Syllabi dei corsi revisionati ; indicatori iC00a, iC00d;
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS, Commissione didattica, GAV e CCS.
<b>Risorse necessarie</b>	Supporto della SdAMV
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	quattro anni accademici a partire dall' AA 2023-24 per gli indicatori iC00a, iC00d, due AA per gli altri.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>D.CDS.1/n.2/RC-2023: obiettivi formativi del CdS e competenze</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Migliorare la consapevolezza degli studenti sulle abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali
<b>Azioni da intraprendere</b>	Alcune informazioni della sezione A.4.d.della scheda SuA possono essere riprese nei siti dedicati alla presentazione del corso. Alcuni altre competenze in uscita, come p.es la Scuola di Specializzazione in Valutazione e Gestione del Rischio Chimico possono essere illustrate
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Aggiornamento sito web <a href="https://www.unipd.it/offerta-didattica/corso-di-laurea-magistrale/agraria-e-medicina-veterinaria?ordinamento=2017&amp;key=IF0321&amp;tipo=LM&amp;scuola=AV">https://www.unipd.it/offerta-didattica/corso-di-laurea-magistrale/agraria-e-medicina-veterinaria?ordinamento=2017&amp;key=IF0321&amp;tipo=LM&amp;scuola=AV</a> .
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS, segreteria didattica, PTA dedicato alla comunicazione.
<b>Risorse necessarie</b>	<b>Nessuna</b>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Un anno accademico a partire dall' AA 2023-24.

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>D.CDS.1/n.3/RC-2023: Organizzazione incontro periodo per immatricolati</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Limitata conoscenza della organizzazione del CdS. Incontro saltato nel 2021-2023
<b>Azioni da intraprendere</b>	Organizzazione di un incontro periodico rivolto agli studenti del primo anno per illustrare il prospetto formativo, i piani di studio, i percorsi abilitanti. Registrazione da effettuare per sopperire a eventuali difficoltà organizzative
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Verbali/link /registrazioni di eventi annuali organizzati .
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS, rappresentanti degli studenti, PTA comunicazione.
<b>Risorse necessarie</b>	<b>Nessuna</b>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Un anno accademico a partire dall' AA 2023-24.



<b>Obiettivo n. 4</b>	<b>D.CDS.1/n.4/RC-2023: proposta di simulazione esami degli insegnamenti</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	La presentazione delle modalità di esame nel primo giorno dell'insegnamento risulta in qualche caso poco efficace
<b>Azioni da intraprendere</b>	Dedicare una frazione di tempo di ogni insegnamento ad una simulazione di esame
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Questionari di valutazione degli insegnamenti, report di rappresentanti degli studenti.
<b>Responsabilità</b>	Presidente del CdS, docenti, rappresentanti degli studenti.
<b>Risorse necessarie</b>	<b>Nessuna</b>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Due anni accademici a partire dall' AA 2023-24.



## D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo “**accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del Cds**”. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

### D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel Cds.

#### **Orientamento e tutoraggio allo studente:**

Il numero di immatricolati è sempre stato limitato dal 2016. Alcuni interventi correttivi messi in atto (aggregazione di triennale e magistrale; incontri di orientamento per studenti terzo anno; esercitazioni integrate tra docenti di insegnamenti diversi alla triennale; modifiche dell'offerta didattica) hanno permesso di avere tra gli a.a 2017-2019 numeri più consistenti (22-33), anche attraendo studenti da altre sedi. Tuttavia, dopo il periodo pandemico questa tendenza non è stata riconfermata. Nel periodo Covid le attività di orientamento in ingresso promosse dall'Ateneo sono state sostituite da azioni on line. In particolare, negli AA 2020/21 e 2021/22, le giornate di orientamento sono state effettuate attraverso incontri su piattaforma Zoom con candidati interessati. Nell'AA 2022/23 si è tornati a svolgere questa azione dopo una completa riorganizzazione dei servizi di orientamento. La Scuola di AMV ha organizzato un open day nel 2023 (vedi documenti a supporto D.CDS.1.1) in presenza e da remoto, per presentare le lauree magistrali. Nel 2023 è stata istituita la nuova figura del tutor di orientamento, nel CCS è presente un referente per l'orientamento, scelto tra gli ex-laureati STAmT in modo da favorire l'efficacia delle azioni comunicative.

Tra le azioni di miglioramento intraprese, è stato messo a disposizione uno spazio nella piattaforma moodle per il CCS, a cui sono automaticamente iscritti tutti gli immatricolati al CDS. Tale contenitore è inteso per migliorare la comunicazione tra organi del CCS e studenti, mettendo a disposizione, anche a seconda dell'anno di corso, annunci generali, iniziative disponibili, seminari, bandi di concorso e premi, stage e tirocini, che aiutano lo studente sia nell'organizzazione del percorso formativo sia nel percorso professionalizzante.

I docenti del Cds utilizzano la piattaforma moodle dal 2013/14, modificata e potenziata nei cicli successivi. A regime, tale piattaforma viene attualmente utilizzata per i) fornire il materiale didattico e di supporto; ii) somministrare agli studenti test intermedi o finali di esame o test di autovalutazione a inizio corso o in preparazione all'esame; iii) gestire calendari e avvisi.

Una criticità che emerge dai rapporti di riesame e dalle riunioni con gli studenti è la non ben chiara percezione della figura professionale del laureato magistrale in STAmT. Le azioni messe in atto hanno previsto incontri col mondo del lavoro e con ex-studenti laureati in STAmT, l'inserimento nel GAV di due stakeholders (parti interessate) e



*l'organizzazione di seminari aperti agli studenti per portare casi concreti di applicazione delle loro competenze (vedi azione correttiva n 1 sezione D.CDS.1.).*

*Si intende rafforzare queste azioni aumentando la visibilità del corso anche tramite la programmazione periodica di incontri su temi ambientali di attualità, possibilmente visibili tramite canali social, e di openday dedicati ai futuri studenti delle magistrali, da tenere anche in remoto per coloro che provengono da altre regioni.*

#### **Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

*Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate sia nella scheda RAD che nei syllabi pubblicizzati nella pagina della Scuola di AMV. Le modalità di ingresso quali requisiti di accesso verifica delle conoscenze, competenze e abilità sono chiaramente riportate nel Regolamento didattico del CdS (art.2) e nell'Avviso di ammissione. In caso di studenti provenienti da corsi di laurea ad accesso diretto (L-27 e L-32) le conoscenze iniziali sono verificate attraverso il superamento di un voto minimo di laurea. Per gli studenti provenienti da corsi triennali per cui non è previsto l'accesso diretto, le conoscenze iniziali sono verificate attraverso il possesso dei requisiti curriculari (superamento di esami nell'ambito di specifici settori scientifici disciplinari di base e caratterizzanti). In caso di studenti provenienti da altri percorsi e da altri Atenei che evidenzino carenze formative, la Commissione Didattica può proporre allo studente un piano di studi mirato a colmare tali lacune.*

#### **Metodologie Didattiche e Percorsi Flessibili**

*La sperimentazione con metodologie didattiche innovative è supportata da due "change agents" (proff.sse Giulia Licini e Laura Orian) nel DiSC, e da un ulteriore "change agents" della Scuola di Scienze afferente al CCS, (prof.ssa Chiara Papetti), che promuovono la partecipazione dei docenti del DiSC a corsi dedicati (Corsi Teaching 4 Learning)*

*Per quanto concerne percorsi flessibili, sono presenti percorso per i) studenti con disabilità che possono rivolgersi al Servizio Inclusione e Disabilità di Ateneo o al referente del DAFNAE; ii) studenti a tempo parziale, iscritti al Conservatorio e studenti-atleti; iii) carriere alias. Gli studenti stranieri, oltre che dai Tutors, sono supportati dal personale della Scuola e dell'International Office distaccato presso la Scuola. Anche gli studenti in carcere possono usufruire del servizio svolto dai tutors che si interfacciano con i docenti sia nella fase di preparazione all'esame che nello svolgimento della prova*

#### **Internazionalizzazione della Didattica**

*La LM in STAm viene erogata in lingua italiana ma eroga attualmente 3 insegnamenti in lingua inglese, i quali rappresentano una buona base di attrattività; una buona frazione di studenti usufruisce dei flussi Erasmus e di altre opportunità di internazionalizzazione, soprattutto per svolgere la tesi.*

*L'Ateneo si è dotato del portale "Dream Apply" per permettere a studenti stranieri di fare domanda di iscrizione inserendo tutti i dati necessari. Il Presidente del CdS valuta queste domande. Negli ultimi tre anni sono pervenute tre domande per la LM in STAmT che però non hanno soddisfatto i requisiti di accesso.*

*Si intende ampliare l'offerta di insegnamenti in lingua veicolare e flussi specifici anche per gli studenti STAmT per favorire la mobilità, sia incoming che outgoing.*

#### **Pianificazione e Monitoraggio delle Verifiche dell'apprendimento**

*I docenti illustrano il primo giorno di lezione le modalità di esame per il loro insegnamento (D.CDS.1.4, ). Le stesse sono anche descritte nel syllabus dell'insegnamento. Per il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento il Presidente del CdS si avvale delle indicazioni fornite dai rappresentanti degli studenti e dai docenti stessi. In caso di criticità, su segnalazioni dei rappresentanti degli studenti e della Commissione Paritetica, il Presidente interviene con i docenti interessati per condividere le osservazioni ed individuare soluzioni. Due criticità emerse con la CDPS sono state risolte con una variazione delle coperture didattiche.*

<b>Azione Correttiva n.1</b>	<b>Orientamento: Open Day alla Scuola di Agraria in modalità blended</b>
<b>Azioni intraprese</b>	Open day in cui sono presentate tutte le LM offerte dalla SdAMV. Questa azione, organizzata in modalità blended, permette di descrivere in dettaglio le differenze tra i diversi corsi di LM. A questi incontri partecipano studenti e dottorandi dei diversi corsi di LM, anche provenienti da regioni diverse
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	In corso. Per ora questa azione è stata svolta un solo anno in questa modalità ( <a href="https://www.unipd.it/openday2023-agraria-veterinaria">https://www.unipd.it/openday2023-agraria-veterinaria</a> ) e ci si propone di ripeterla negli



	anni futuri. Per monitorare l'efficacia di questa azione ci si riferirà agli indicatori di iscrizione iC00a.
--	--

<b>Azione Correttiva n.2</b>	<b>Spazio moodle dedicato al CCS</b>
<b>Azioni intraprese</b>	È stato creato uno spazio nella piattaforma moodle per il CCS, a cui sono automaticamente iscritti tutti gli immatricolati al CdS. Tale contenitore è inteso per migliorare la comunicazione tra organi del CCS e studenti, mettendo a disposizione, anche a seconda dell'anno di corso, annunci generali, iniziative disponibili, seminari, bandi di concorso e premi, stage e tirocini, che aiutano lo studente sia nell'organizzazione del percorso formativo sia nel percorso professionalizzante.
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	Completato. Il moodle CCS è disponibile ogni anno per tutti gli immatricolati al corso ( <a href="https://samv.elearning.unipd.it/course/view.php?id=4354">https://samv.elearning.unipd.it/course/view.php?id=4354</a> )

<b>Azione Correttiva n.3 (azione correttiva 1 sezione D.CDS.1°)</b>	<b>Rapporti con stakeholders-opportunità professionali</b>
<b>Azioni intraprese</b>	<p><i>Nell'ambito dei contatti tra Coordinamento Nazionale dei Presidenti dei CdS in Scienze Naturali ed Ambientali (L32), AISA e CONAMBI, il 7 aprile 2022 si è tenuto un incontro formativo e consultivo organizzato dal Collegio Nazionale degli Agrotecnici e Agrotecnici Laureati per illustrare le possibilità di espressione delle competenze dei laureati in scienze ambientali, così come pure le offerte di consorzi collaborativi; gli studenti hanno potuto partecipare all'incontro da remoto.</i></p> <p><i>Il 17 maggio 2022 il CCS ha organizzato un seminario in presenza sui percorsi di lavoro e di ricerca per gli Scienziati dell'Ambiente. L'incontro è stato organizzato in particolare per gli studenti del CCS integrato STAm-STAmT ed è stata contemporaneamente un'occasione anche per il CCS di verificare e di confrontarsi sul percorso formativo e le esigenze del mercato del lavoro. I relatori, laureati della classe delle scienze ambientali, hanno portato testimonianze delle varie possibilità occupazionali, in ambito pubblico e privato.</i></p> <p><i>Per entrambe le iniziative le rispettive registrazioni rimangono sempre disponibili nelle piattaforme moodle dei CCS dedicate agli studenti. Ulteriori dettagli sono disponibili nel Quadro A1.b della scheda SUA</i></p>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>In itinere. Oltre alle informazioni rese sempre disponibili agli studenti, ci si prefigge di ripetere le iniziative di incontro con stakeholders, con varie formule, almeno 1 volta ogni tre anni, per intercettare le coorti degli studenti iscritti.</i>

#### D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

##### Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti (syllabus)
- SUA-CDS: quadri A3, B1, B2.a, B2.b, B5

#### D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
-----------	-------------------------	--



D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: Scheda SMA del CdS, indicatori 2022

Breve Descrizione: Scheda che riporta gli indicatori cui si fa riferimento nelle sezioni che seguono.

Link del documento:

[https://off270.miur.it/off270/sua22/indicatore\\_ava.php?&parte=2&codicione=0280107307600001&comune=028044&vis\\_pdf=&user=ATEAGRMEDVET](https://off270.miur.it/off270/sua22/indicatore_ava.php?&parte=2&codicione=0280107307600001&comune=028044&vis_pdf=&user=ATEAGRMEDVET)

**Documenti chiave:**

- Titolo: Sito web di Scuola AMV e di Dipartimento

Breve Descrizione: Presentazione del CdS e descrizione delle finalità del corso di studio

Link del documento: <https://www.unipd.it/offerta-didattica/corso-di-laurea-magistrale/agraria-e-medicina-veterinaria?ordinamento=2017&key=IF0321&tipo=LM&scuola=AV>; <https://www.dafnae.unipd.it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-magistrale?tipo=LM&ordinamento=2017&key=IF0321>

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Openday per LM organizzato dalla SdAMV del 17-04-2023

Breve Descrizione: Resoconto dell'evento Openday organizzato dalla Scuola AMV il 17-04-2023

Link del documento: <https://www.unipd.it/openday2023-agraria-veterinaria>

**Documenti a supporto:**

- Titolo: iniziative Università aperta-Career day

Breve Descrizione: il Career Day organizzato dall'Università di Padova, offre alle aziende la possibilità di far conoscere la propria realtà e i propri fabbisogni formativi e professionali ai giovani e alle giovani dell'Ateneo

Link del documento: (<https://www.unipd.it/universita-aperta-career-day> )

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)
2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?
3. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?



4. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

1. Le attività di orientamento in ingresso sono incentrate sul percorso formativo in termini sia di profilo culturale sia professionale. La presentazione dei requisiti di ingresso, sia in sede di open day, sia di presentazione del corso sul sito web, fornisce elementi sufficienti per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso. I tutor di orientamento e il Presidente di CdS sono disponibili per eventuali richieste specifiche.

2. Il CdS organizza annualmente incontri di tutoraggio e orientamento con gli studenti del I anno del corso di Laurea magistrale, come di seguito dettagliato (vedi anche D.CDS.1.3):

a) un incontro nel mese di ottobre con gli studenti appena immatricolati allo scopo di presentare gli obiettivi del CdS, i percorsi formativi, i metodi didattici, l'organizzazione del corso di laurea, , illustra le modalità di erogazione degli insegnamenti e fornisce altre informazioni utili.

b) incontri di orientamento con ex-studenti e rappresentanti del mondo del lavoro.

Per l'orientamento in ingresso il CdS ha sempre concentrato gli sforzi nel tentativo di chiarire le differenze tra le varie offerte didattiche incentrate sul tema ambiente per migliorare la consapevolezza degli studenti. Per l'orientamento in itinere e in uscita si vedano anche le azioni correttive citate (azione correttiva 1 sezione D.CDS.1)

Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro, quali il Career day

(<https://www.unipd.it/universita-aperta-career-day>) e la formazione sulle Soft skills, sono realizzate con periodicità annuale dalla SdAMV tenendo conto delle prospettive occupazionali dei laureati e delle richieste provenienti dal mondo del lavoro (documenti a supporto). Dai dati della SMA queste azioni sono efficaci, come desumibile dall' indicatore iC14 (proseguo al II anno), sempre vicino al 100%, valore superiore a media di Ateneo e regionale, ed è coerente con il basso numero di abbandoni a N+1 anni (iC24 a 0%). Il tasso di occupazione è buono, sempre >90% e alle medie di riferimento (gruppo iC07).

3. I dati di regolarità delle carriere e di occupazione vengono utilizzati in sede di presentazione del corso (ottobre) anche per rendere consapevoli gli studenti del prospetto dei piani di studio disponibili (all.3 del regolamento).

4. Come detto in autovalutazione 2 e 3, gli esiti del monitoraggio vengono condivisi. Il tasso di occupazione è buono (gruppo iC07).

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Nessuna criticità segnalata

**D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate. D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.
-----------	---	--



[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: Sito web di University
- Breve Descrizione:
- Link del documento: attualmente oscurato

**Documenti chiave:**

- Titolo: Sito web di Scuola AMV e di Dipartimento
- Breve Descrizione: Presentazione del CdS e descrizione delle finalità del corso di studio
- Link del documento: <https://www.unipd.it/offerta-didattica/corso-di-laurea-magistrale/agraria-e-medicina-veterinaria?ordinamento=2017&key=IF0321&tipo=LM&scuola=AV>; <https://www.dafnae.unipd.it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-magistrale?tipo=LM&ordinamento=2017&key=IF0321>

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Openday per LM organizzato dalla SdAMV del 17-04-2023
- Breve Descrizione: Resoconto dell'evento Openday organizzato dalla Scuola AMV il 17-04-2023
- Link del documento: <https://www.unipd.it/openday2023-agraria-veterinaria>

**Documenti a supporto:**

- Titolo: syllabus del CdS
- Breve Descrizione: prospetto formativo del CdS
- Link del documento: <https://it.didattica.unipd.it/off/2022/LM/AV/IF0321>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?
2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?
3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.
4. Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?
5. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

**I. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate negli openday, nella scheda RAD e nei syllabi visibili anche nella pagina della Scuola di AMV. Un elenco di queste conoscenze è presente nella scheda SUA ed era visibile sul sito di University. Da fine agosto 2023 il sito**



*Universality è in manutenzione/ricostruzione e le informazioni non sono più reperibili. Le indicazioni del syllabus del corso presentate anche nel corso degli openday.*

*2, 3 e 5 Le modalità di verifica delle conoscenze, competenze e abilità sono chiaramente riportate nel Regolamento didattico del CdS e nell'Avviso di ammissione. Le conoscenze richieste in ingresso si limitano al voto minimo di laurea (90/110) e all'inglese livello B1, se si proviene da L-27 e L-32. Per gli studenti provenienti da corsi triennali per cui non è previsto l'accesso diretto, possono essere soddisfatte anche da una serie di CFU certificati nei diversi ambiti disciplinari del percorso formativo di STamT. In caso di studenti provenienti da altri percorsi e da altri Atenei che evidenzino carenze formative, la commissione didattica può proporre allo studente un piano di studi mirato a colmare tali lacune.*

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

*La brochure ideata nel 2023 in occasione delle giornate "Scegli con noi il tuo domani" è uno strumento utile e versatile, con l'utilizzo di link e codici QR. Si potrebbe utilizzare lo stesso format in aggiunta a video di orientamento anche su siti web e negli openday.*



### D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Sito web di Scuola AMV e di Dipartimento

Breve Descrizione: Presentazione del CdS e descrizione delle finalità del corso di studio

Link del documento: <https://www.unipd.it/offerta-didattica/corso-di-laurea-magistrale/agraria-e-medicina-veterinaria?ordinamento=2017&key=IF0321&tipo=LM&scuola=AV>; <https://www.dafnae.unipd.it/offerta-didattica/corsi-di-laurea-magistrale?tipo=LM&ordinamento=2017&key=IF0321>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Sito dell'Ateneo per Inclusione e Disabilità

Breve Descrizione: Sito che riporta tutte le azioni e risorse dell'Ateneo per il supporto all'inclusione di studenti con disabilità.

Link del documento: <https://www.unipd.it/inclusione-e-disabilita>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Sito dell'Ateneo per Studenti lavoratori

Breve Descrizione: Sito che riporta tutte le azioni e risorse dell'Ateneo per le iscrizioni a tempo parziale, a supporto di studenti lavoratori, di Istituti superiori di studi musicali e impegnati in attività sportiva ad alto livello agonistico,

Link del documento: <https://www.unipd.it/studenti-lavoratori>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Sito dell'Ateneo per la Carriera di Studente Atleta

Breve Descrizione: Sito che riporta tutte le azioni e risorse dell'Ateneo per il supporto agli studenti a cui viene riconosciuta la carriera di studente-atleta.

Link del documento: <https://www.unipd.it/doppia-carriera-studente-atleta>

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Sito dell'Ateneo per la Carriera Alias

Breve Descrizione: Sito che riporta tutte le azioni e risorse dell'Ateneo per il supporto agli studenti che abbiano la necessità di utilizzare, all'interno dell'Ateneo, un nome di "elezione" diverso rispetto a quello anagrafico

Link del documento: <https://www.unipd.it/carriere-alias>



**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)
2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)
3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?
4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

1. L'attività di tutorato rivolta alla didattica si avvale di un tutor di riferimento per tutti i CdS del DAFNAE. Nel CdS due docenti sono referenti per tutoraggio. A livello del CdS, il ruolo di tutor è svolto anche dai membri della Commissione didattica e principalmente dal Presidente del CdS che è disponibile ad incontrare gli studenti mediante scambio di messaggi di posta elettronica o incontri personali per orientarli nella fase di pre-valutazione dei titoli, di preparazione dei piani di studi e di orientamento alla tesi di laurea. Un canale di comunicazione diretto è rappresentato anche dal moodle del CCS, dove c'è una chat dedicata. Anche i rappresentanti degli studenti che i docenti del GAV del CdS agiscono come tutor per il CdS e sono disponibili per discutere con gli studenti problemi inerenti al loro percorso di studi.

Nelle schede dei singoli insegnamenti vengono consigliati testi di riferimento per favorire l'apprendimento personale e autonomo dello studente. La SdAMV mette a disposizione tutti i testi indicati nei syllabi e gli spazi del campus di Agripolis e del DiSC sono disponibili per gli studenti (vedi D.CDS.1.5 autovalutazione 1<sup>7</sup>).

2. L'Università di Padova offre percorsi personalizzati per studenti con disabilità, studenti lavoratori, di Istituti superiori di studi musicali e impegnati in attività sportiva ad alto livello agonistico, e per carriere alias. Gli studenti con esigenze specifiche possono rivolgersi prima di tutto ai Tutors che prestano la loro attività presso la Scuola. Anche gli studenti in carcere possono usufruire del servizio svolto dai tutors che si interfacciano con i docenti sia nella fase di preparazione all'esame che nello svolgimento della prova.

3. L'Università di Padova offre percorsi personalizzati per studenti con disabilità, studenti lavoratori, studenti-atleti e supporto economico per quelli fuori sede e stranieri, tramite borse per merito e reddito, o con status di rifugiato (<https://www.unipd.it/accoglienza-rifugiati-rifugiate>). Il supporto è diverso a seconda della figura.

4. Gli studenti con disabilità possono rivolgersi al servizio Inclusione e Disabilità di Ateneo che li coadiuva nella gestione della carriera universitaria e contatta i docenti degli insegnamenti seguiti da questi studenti in occasione degli esami per concordare l'uso di ausili didattici o l'estensione della durata della prova di esame. Il Dipartimento di riferimento del CdS (DAFNAE) ha nominato un Referente per l'inclusione che collabora con i docenti del CdS nell'individuazione e nel supporto degli studenti con disabilità o problemi personali sia durante la frequenza delle lezioni e delle esercitazioni che durante gli esami.

<sup>7</sup> Nel Dipartimento DISC sono presenti un'aula studio, riservata agli studenti, e la sala lettura della Biblioteca, per permettere lo studio individuale. Il Direttore del DiSC lascia aperte le aule didattiche non utilizzate, per dare la possibilità di studiare in gruppo. Altre strutture sono presenti nel campus Agripolis, tra cui aule e laboratori (<https://www.agrariamedicinaveterinaria.unipd.it/aule-e-laboratori-0>) e biblioteche (<https://agrariamedicinaveterinaria.unipd.it/strutture/biblioteca>).



### Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

-Molti docenti del CdS nelle riunioni collegiali in cui si valutano gli esiti della didattica, hanno rilevato che gli studenti tendono a preparare gli esami solo sul materiale delle lezioni fornito dai docenti nella piattaforma moodle e non rielaborandolo in maniera critica grazie all'uso di libri di testo.

L'azione correttiva 1 della sezione D.CDS.1.a è stata implementata con successo, ed è opportuno ripeterla almeno 1 volta l'anno.

- Lo studente atleta ha diritto a un contributo annuale, l'assegnazione di un tutor, la possibilità di concordare con il docente una diversa data d'esame nella medesima sessione, l'autorizzazione a non conteggiare l'assenza alla frequenza obbligatoria di una lezione o di un laboratorio, supporto psicologico e motivazionale, la possibilità di richiedere la sospensione agli studi per la preparazione e partecipazione ad eventi sportivi in ambito internazionale e la certificazione dei meriti sportivi riconosciuti come studente-atleta nel Diploma Supplement. Non ci sono le stesse facilitazioni per gli studenti lavoratori. Per questi studenti è difficile abbinare l'attività obbligatoria di laboratorio con l'attività lavorativa. Fino ad ora il CdS si è limitato a cercare di aiutare questi studenti singolarmente e non ha affrontato il problema con una strategia comune.

- Gli studenti fuori sede lamentano la difficoltà a trovare alloggi, comune a tutti gli studenti del nostro Ateneo e di non facile soluzione

-- Analizzare le carriere degli studenti lavoratori, le percentuali di abbandono e le motivazioni che inducono all'abbandono e discutere nel GAV possibili ulteriori strategie (oltre l'azione correttiva già implementata) per sostenere questi studenti.

### D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Projects and mobility office

Breve Descrizione: Sezione del sito della SdAMV dedicata alle opportunità di mobilità internazionale

Upload / Link del documento: <https://www.agrariamedicinaveterinaria.unipd.it/international-area/projects-and-mobility-office-erasmus-and-other-mobility-programmes>

##### Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4**



Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?
2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

**1.** La Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria fornisce assistenza al CdS per le attività legate a: pubblicizzazione delle varie iniziative di mobilità internazionale; aperture di nuovi flussi; supporto amministrativo legato all'accoglienza degli studenti incoming; supporto amministrativo per le pratiche di riconoscimento degli studenti outgoing. La presenza di una risorsa dell'International Office risulta ancor più efficace data la tipicità della sede del Corso di Laurea presso il Campus di Agripolis, che offre servizi in loco agli studenti.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Una delle azioni discusse in Commissione didattica, GAV e CCS relative alla riorganizzazione del prospetto formativo del CdS è la possibilità di ulteriori iniziative di internazionalizzazione, p.es double degree, progetti Arquus, curriculum in lingua veicolare. Le azioni più opportune saranno valutate nell'ambito dell'obiettivo D.CDS.1/n.1/RC-2023: proposta di una revisione dell'offerta formativa



## D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: Relazione annuale della CPDS della Scuola di AMV  
Breve Descrizione: Relazione sull'efficacia della Didattica erogata dai singoli CdS verificata attraverso gli incontri della Commissione Paritetica per la Qualità della Didattica della Scuola di Scienze  
Upload / Link del documento: [link pubblico Scuola di AMV?](#)

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Rendiconto del GAV e Relazione sulla Valutazione della Didattica in occasione della settimana del miglioramento della didattica  
Breve Descrizione: Ogni anno, in occasione della settimana di valutazione della didattica, il Presidente del CdS presenta una relazione sulla valutazione della didattica, inserendo un confronto su base triennale.  
Upload / Link del documento: [Upload dei file](#)

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Questionari di valutazione studenti-risultati pubblici  
Breve Descrizione: I risultati sono presentati con un'area riservata per Docente, Corso di studio, Scuola, Dipartimento, in forma privata e pubblica  
Link del documento: [https://apex.cca.unipd.it/pls/apex/f?p=450:6:::::P6\\_SCUOLA:AV](https://apex.cca.unipd.it/pls/apex/f?p=450:6:::::P6_SCUOLA:AV)

#### Documenti a supporto:

- Titolo: portale percorsi studenti  
Breve Descrizione: portale di Ateneo che fornisce dati aggregati e di dettaglio su risultati delle carriere degli studenti  
Link del documento: <https://percorsistudenti.unipd.it/carriere/scuole/>

### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?
4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?



**1. e 3.** Come già riportato nella sezione D.CDS.1.4 le modalità di verifica intermedie o finali vengono scelte dai singoli docenti a seconda tipologia di insegnamento e quindi delle competenze e conoscenze che lo studente deve acquisire. Queste sono descritte nelle schede dei syllabi dei singoli insegnamenti e sono illustrate all'inizio dell'insegnamento.

**2 e 4.** Come già riportato nella sezione D.CDS.1.4 ogni docente propone per esperienza la migliore soluzione, tenendo conto anche dei suggerimenti ricevuti tramite i questionari di valutazione annuali. Al termine di ogni anno accademico vengono rese pubbliche le sintesi dei risultati per singola attività didattica, che diventano oggetto di discussione anche in occasione della Settimana per il miglioramento della didattica. Su segnalazione dei rappresentanti degli studenti, della Commissione Paritetica, o durante la settimana di miglioramento della didattica, il presidente di CCS invita i singoli docenti a rivalutare queste soluzioni. Il Presidente monitora attraverso il portale dei percorsi studenti (<https://percorsistudenti.unipd.it/cariere/scuole/>) alcuni dati, es. abbandoni, superamento esami, voti, crediti conseguiti. Questi dati concorrono ad indirizzare le azioni correttive.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

*La maggiore criticità riguarda il monitoraggio puntuale delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale. Fino ad ora queste verifiche sono state fatte dalla CPDS della SdAMV e nella riunione del GAV in occasione della settimana di miglioramento della didattica, discutendo anche di vari altri aspetti inerenti all'efficacia degli insegnamenti.*

*In futuro sarebbe opportuno che il Presidente del CdS o un suo delegato, appartenente al GAV, si incontri con i rappresentanti degli studenti per discutere in maniera specifica questo punto. Un'altra alternativa potrebbe essere la creazione di sondaggi dedicati agli studenti, ad es. tramite moduli google.*



**D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza**

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.
-----------	--	--

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo:  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento:

**Documenti a supporto:**

- Titolo:  
Breve Descrizione:  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*
2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

*Il CdS di STAm è un CdS tradizionale che si svolge in presenza, di conseguenza non si commentano questi punti.*

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*



#### D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>D.CDS.1/n.2/RC-2023: Brochure del corso da pubblicizzare</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Publicizzazione delle conoscenze in ingresso e del percorso per il recupero delle carenze e dell'organizzazione del percorso formativo</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Diffusione via web di una brochure del corso in analogia con quanto realizzato in occasione delle iniziative "Scegli con noi il tuo domani".</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Indicatori iC14-iC16 che possono dare indicazioni sul corretto orientamento e regolarità della carriera in ingresso e in itinere .</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Commissione didattica, rappresentanti degli studenti, PTA comunicazione, SdAMV</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Supporto da parte della segreteria didattica del DiSC</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>1 anno a partire dall'AA 2023-2024.</i>

<b>Obiettivo n.2</b>	<b>D.CDS.2/n.2/RC-2023: individuare azioni mirate per studenti lavoratori</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Gli studenti lavoratori hanno attualmente solo la possibilità di impiegare più tempo per il raggiungimento dei risultati, e per es. hanno difficoltà a soddisfare all'obbligo di frequenza del 100% per le attività che lo prevedano. Queste difficoltà possono portare ad una percentuale di abbandoni o ritardi superiore alla media per gli studenti lavoratori.</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Si potranno utilizzare anche brevissimi sondaggi con moduli google da inviare agli studenti lavoratori per valutare eventuali azioni a sostegno.</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Non esistono al momento indicatori relativi a questa voce, ci sono solo alcuni dati presenti in Almalaurea, saranno effettuati sondaggi specifici.</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Commissione didattica e GAV del CdS, rappresentanti degli studenti, segreteria didattica, PTA comunicazione</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Supporto da parte della segreteria della SdAMV o ufficio carriere studenti per ottenere i dati sulle carriere studenti e la loro condizione occupazionale</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Entro tre anni dall'AA 2023-2024, valutare gli effettivi abbandoni/ritardi da parte di studenti lavoratori e determinare strategie efficaci per aiutarli nella carriera universitaria.</i>

<b>Obiettivo n.3</b>	<b>D.CDS.3/n.3/RC-2023: Monitoraggio in itinere delle verifiche dell'apprendimento</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>La valutazione della didattica organizzata dall'Ateneo monitora gli aspetti della didattica solo prima delle verifiche. Manca una valutazione ex-post per i singoli insegnamenti che possa allargare gli spazi di verifica e accorciare i tempi di intervento.</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Incontri con rappresentanti degli studenti. Si potranno utilizzare anche brevissimi sondaggi con moduli google da inviare agli studenti per insegnamenti segnalati dai Rappresentanti degli studenti.</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Non esistono al momento indicatori relativi a questa voce. Si potrà avere riscontro dalle Commissione paritetica e dalle singole voci dei questionari di valutazione.</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Commissione didattica e GAV del CdS, rappresentanti degli studenti</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Supporto da parte della segreteria didattica del DAFNAE e/o SdAMV.</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>1 volta/anno alla fine della sessione di recupero.</i>

<b>Obiettivo n.4</b>	<b>D.CDS.4/n.4/RC-2023: Monitoraggio di verifica dell'azione correttiva 1 della sezione D.CDS.1.a</b>



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA




### D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

#### D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL’ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

*Nel corso dei tre cicli in esame non sono stati osservati mutamenti sostanziali nelle risorse disponibili per il CdS, sia in termini di numerosità e qualità del personale docente che di personale tecnico-amministrativo a supporto della didattica o strutture e servizi per la didattica frontale e le attività di laboratorio e esercitazioni pratiche.*

*La collaborazione tra i dipartimenti coinvolti nell’offerta formativa del corso ha permesso di inserire nuovi docenti in sostituzione dei cambi di docenza intercorsi, con una forte integrazione tra didattica frontale e esercitazioni tenute da ricercatori con esperienze specifiche per ciascuno dei settori coinvolti.*

*Sono stati tuttavia introdotti alcuni cambiamenti migliorativi, in particolare:*

*-Il corso di PIANIFICAZIONE ECONOMICA E TERRITORIALE E LEGISLAZIONE AMBIENTALE è stato rivisitato in DIRITTO E PROGETTAZIONE EUROPEA PER L’AMBIENTE E IL TERRITORIO individuando anche una nuova competenza nella docenza di un modulo, che sta assicurando anche continuità didattica.*

*-il corso DIFESA DEL SUOLO è stato mutuato e offerto in lingua veicolare diventando AGRICULTURAL MANAGEMENT OF BIOGEOCHEMICAL CYCLES.*

*- parziale ammodernamento dei laboratori chimici e del personale tecnico di laboratorio del DiSC in seguito a fondi del progetto di Eccellenza e a bandi di ateneo dedicati alla didattica*

*-miglioramento dell’uso della piattaforma moodle per organizzazione del materiale didattico*

*-disponibilità di un tutor di orientamento dal 2023*

*-La sistematica mancanza di aule adatte rende difficile l’organizzazione degli orari; tuttavia, sono state trovate molte soluzioni che ottimizzano il tempo e gli spostamenti degli studenti*

<b>Azione Correttiva n. 1</b>	<i>DIRITTO E PROGETTAZIONE EUROPEA PER L’AMBIENTE E IL TERRITORIO</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>È stato individuato un docente a contratto per il modulo relativo al settore scientifico disciplinare IUS/10</i>
<b>Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva</b>	<i>Conclusa il docente individuato ha avuto riscontri molto positivi e continuerà ad essere utilizzato nel rispetto dei regolamenti</i>

<b>Azione Correttiva n. 2</b>	<i>Mutuazione dell’insegnamento DIFESA DEL SUOLO</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>È stata attivata nel a.a. 2022-2023 la mutuazione dell’insegnamento su AGRICULTURAL MANAGEMENT OF BIOGEOCHEMICAL CYCLES in lingua veicolare</i>
<b>Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva</b>	<i>Conclusa, la mutuazione è stata valutata efficace e continuerà ad essere utilizzata</i>



### D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

#### Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Scheda SUA-CdS 2022  
Breve Descrizione: Scheda che riporta gli indicatori per il CdS negli ultimi 5 AA.

Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo:



Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?
2. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?
3. -Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?
4. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?
5. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)
6. È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?
7. Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?
8. Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

1. I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS con il 100% dei docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD caratterizzanti la classe (indicatore C08). Il rapporto studenti/docenti (indicatori C27 e C28) è diminuito dalla coorte 2018 alla coorte 2022 con valori in linea o inferiori alle medie di riferimento. Tutti i docenti degli insegnamenti di base e caratterizzanti hanno interessi culturali e ricerca nei settori scientifici disciplinari dell'insegnamento stesso, e offrono tesi di laurea sperimentali inerenti le tematiche di ricerca più avanzate nei rispettivi ambiti e nella maggior parte dei casi offrono ai laureati più meritevoli l'opportunità di accedere ai concorsi per il dottorato di ricerca in vari settori legati alle scienze ambientali.

2. I fondi a disposizione hanno permesso di attribuire un tutor a tutti gli insegnamenti d'aula del I anno dall'AA 2018/19 all'AA 2021/22 e agli insegnamenti collocati al DiSC che presentano attività di laboratorio nell'AA 2021/22. I tutor sono selezionati tra studenti delle LM e dottorandi dell'Ateneo che rispondono ad uno specifico bando.

3. Non si sono verificate carenze nel numero di tutor, per cui non sono state fatte richieste di correttivi all'Ateneo.

4. Tutti i docenti degli insegnamenti del CdS sono attivi nel campo della ricerca scientifica per il loro settore/e o per l'insegnamento e quindi garantiscono un costante aggiornamento delle loro conoscenze.

5. e 6. Due docenti del DiSC e una del CCS sono diventate "Change Agents" di SdS e promuovono l'uso di strumenti e tecniche di didattica innovativa in tutti i corsi di L e LM del Dipartimento. In particolare: promuovono la partecipazione dei nuovi ricercatori e dei docenti che hanno valutazioni negative da parte degli studenti ai corsi di "Teaching 4 Learning" organizzati dall'Università di Padova.

7. La selezione dei tutor è svolta dalla Commissione Orientamento e Tutorato della SdS a cui partecipa un rappresentante dei CdS del DiSC. I tutor sono stati selezionati tra studenti di laurea magistrale o di dottorato della stessa disciplina dell'insegnamento, quindi con una preparazione consona al ruolo da loro svolto. Nel corso dell'incontro di ottobre per i nuovi immatricolati viene data evidenza di queste competenze.



**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.*

*- Il numero di docenti che utilizza tecniche e strumenti di didattica innovativa è ancora molto limitato. Con l'aiuto dei Change Agents si dovranno organizzare incontri specifici con i docenti del CdS per discutere delle strategie efficaci per applicare questo tipo di didattica. Si potranno anche organizzare sessioni di osservazione tra pari, tra docenti, per collaborare al miglioramento della didattica.*



### D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	---

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: Sito WEB del Dipartimento di DAFNAE e SdAMV

Breve Descrizione: Sito del DiSC che rimanda ai vari servizi per la didattica offerti dal Dipartimento e dalla Scuola

Link del documento: <https://www.chimica.unipd.it/servizi/risorse-la-didattica> ;

<https://www.agrariamedicinaveterinaria.unipd.it/aule-e-laboratori-0> ;

<https://agrariamedicinaveterinaria.unipd.it/strutture/biblioteca> ); <https://aziendaagraria.unipd.it/>

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?*
2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*
3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*
4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?*
5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*



6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

1. Le strutture di erogazione e sostegno della didattica appaiono adeguate in termini di locali e di personale. Le attività di supporto alla didattica del CdS vedono il coinvolgimento pianificato di più strutture: l'Ufficio Didattico della Scuola, le Segreterie Studenti, le Segreterie di Dipartimento, il Polo Multifunzionale, l'International Office, l'Ufficio offerta formativa ed assicurazione della qualità.

Il DiSC mette a disposizione attrezzature, locali e personale (PTA laboratori e segreteria didattica, tutor, biblioteche, servizi sicurezza, supporto informatico) adeguati. Altre strutture sono presenti nel campus Agripolis, tra cui aule e laboratori e biblioteche. Una caratteristica peculiare del corso di laurea in STAmT è la forte integrazione tra i dipartimenti DAFNAE, DISC, Biologia e Geoscienze, che si traduce anche nella disponibilità strutture didattiche sia presso il Campus di Agripolis che nelle sedi di Padova: aule didattiche, aule informatiche, laboratori, Orto Botanico e Azienda agraria sperimentale L. Toniolo.

2. Il Presidente del CdS segnala al Direttore le criticità che riguardano l'attività del PTA. Ogni anno il Direttore ed il Segretario Amministrativo valutano il PTA del Dipartimento e discutono i risultati delle valutazioni dei servizi. I rappresentanti degli studenti segnalano eventuali criticità

3. L'organizzazione del lavoro della Segreteria didattica è coordinata dalla SdAMV. Le attività erogate dal personale tecnico-amministrativo afferente alla Scuola sono programmate seguendo le indicazioni provenienti dall'Ufficio offerta formativa ed assicurazione della qualità, in coerenza con le indicazioni della Carta dei servizi della Scuola approvata dai Dipartimenti interessati. Il Presidente del CdS segnala alla SdAMV eventuali necessità di supporto da parte del personale della Segreteria Didattica o dei Laboratori Didattici.

4. L'Ateneo offre periodicamente corsi di aggiornamento e di formazione al personale tecnico e amministrativo, di cui il personale del DiSC usufruisce.

5. L'elenco dei servizi disponibili (vedi documenti chiave) include aule, biblioteche, sale riunioni, laboratori didattici, aula informatiche e aule studio, orto Botanico, Azienda Agricola sperimentale "Lucio Toniolo" e strumenti multimediali. L'organizzazione dei semestri è strutturata in maniera tale da limitare gli spostamenti degli studenti tra le diverse sedi del corso: il secondo semestre del secondo anno è svolto interamente ad Agripolis con un'aula dedicata alle lezioni frontali del corso, e solo al terzo anno in funzione degli esami scelti nel piano di studi da parte degli studenti può essere necessario spostarsi da Padova ad Agripolis nello stesso semestre. Nell'organizzazione dell'offerta formativa specifica dei piani di studi (esami a scelta) si continuerà a dare massima attenzione a questo aspetto

6. I servizi sono tutti concentrati nello stesso edificio. In questi anni ci sono state alcune segnalazioni di mal funzionamento del supporto della segreteria didattica, che è stato segnalato alle strutture di competenza. I rappresentanti degli studenti sono incaricati di segnalare criticità.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

- L'arredo delle aule didattiche del DiSC è in alcuni casi obsoleto e in particolare i banchi degli studenti sono sprovvisti di prese di corrente che permetterebbero l'uso di computer e tablet agli studenti. E dove presenti, le prese di corrente non sono ancora state attivate.

-pochi docenti utilizzano strumenti di didattica innovativa

#### D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.1

D.CDS.3/n.1/RC-2023: Promuovere l'uso di tecniche di didattica innovativa



<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Stimolare i docenti a utilizzare tecniche di didattica innovativa che coinvolgano in maniera attiva gli studenti durante le lezioni ed esercitazioni in aula, compatibilmente con la necessità di erogare le nozioni di base necessarie per poter costruire una solida base di conoscenze e competenze in campo chimico.</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Con l'aiuto dei change agents delle Scuole, promuovere la partecipazione ai corsi di Teaching 4 Learning, informarli di programmi e App che coinvolgono gli studenti a lezione, stimolare il supporto dei tecnici informatici.</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Valutazione annuale dei docenti effettuata dagli studenti dell'Ateneo di Padova</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente del CdS e Change Agents delle Scuole</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Risorse Finanziarie dei Dipartimenti e risorse di Ateneo dedicate a Progetti di Didattica Innovativa.</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Valutare dopo tre anni accademici il numero di insegnamenti che, avendo applicato tecniche di didattica innovativa, hanno ottenuto valutazioni migliori rispetto a quelle ottenute quando l'insegnamento veniva erogato in maniera tradizionale.</i>

<b>Obiettivo n.2</b>	<b>D.CDS.3/n.2/RC-2023: Arredi Aule Didattiche</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>C'è necessità di modificare gli arredi delle aule didattiche del DiSC con un numero sufficiente di prese di corrente che permetta agli studenti di collegare computer/tablet durante le lezioni</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Modifica dell'impianto elettrico delle aule, per rendere possibile l'installazione di prese elettriche sui banchi delle aule appena rinnovate.</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Indicatori delle Schede Alma Laurea relativi ai Giudizi sull'Esperienza Universitaria.</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Direttore del DiSC, FEM (UFFICIO FACILITY ED ENERGY MANAGEMENT) Ateneo</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Risorse Finanziarie del Dipartimento e/o dell'Ateneo</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Entro 5 anni per le aule piccole, mentre entro 4 anni, se si reperiscono i finanziamenti necessari, per le aule grandi.</i>



## D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è:  
**“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

### Punti di attenzione

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS



**D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sottobambito)**

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

*Le criticità e le azioni di miglioramento proposte nel rapporto di riesame ciclico precedente riguardavano*

Difficoltà logistiche e regolarità delle carriere:

*Tra le criticità evidenziate, si segnalano le difficoltà logistiche legate all'integrazione tra diversi dipartimenti. I calendari sono stati ottimizzati, con attività didattiche dei semestri del I e II anno ottimizzate per sede (Padova/Agripolis). Alcuni indicatori (iC02 e iC22) suggeriscono una difficoltà nel conseguire in tempo il titolo di studio. Una possibile causa è il ritardo dovuto alle attività di tesi, tuttavia, dato il numero limitato di casi analizzabili, l'utilizzo della tesi all'estero e il periodo pandemico (2019-2021) è difficile fare una analisi affidabile. Il CdS monitora la situazione cercando di individuare le possibili cause anche con colloqui individuali da parte del Presidente del CdS.*

Migliorare l'efficacia dei rapporti con il mondo del lavoro e soddisfazione dei laureati rispetto alle competenze e sbocchi professionali

*La forte multidisciplinarietà, indicata come punto di forza, può risultare un fattore critico qualora non siano evidenti le opportunità professionali offerte dal corso. Il CCS aggregato in STAm e STAmT ha strutturato una commissione didattica che vede il coinvolgimento di docenti afferenti ai 4 dipartimenti maggiormente coinvolti nell'offerta formativa, coinvolti sia nella magistrale che nella triennale, integrata con rappresentanti di studenti della triennale e della magistrale. Lo stesso schema è stato seguito per la struttura del GAV, con la collaborazione di 2 stakeholders, uno attivo nel settore privato e uno nel pubblico. Le riunioni di questi due organismi sono periodiche e rappresentano uno strumento di lavoro efficiente per supportare il Consiglio del CdS garantendo interdisciplinarietà e integrazione tra il percorso della triennale e della magistrale.*

*Il CdS ha lavorato per migliorare la percezione degli studenti della validità del progetto formativo di STAmT, sia culturale sia professionalizzante. Sono stati organizzati diversi incontri per illustrare tutte le declinazioni delle competenze del laureato STAmT e delle possibilità del percorso lavorativo.*

Coerenza percorso formativo tra L in STAm e LM in STAmT

*Negli ultimi anni sono state apportate modifiche per rafforzare la coesione e la coerenza tra la laurea triennale in STAm alla laurea magistrale in STAmT, finalizzati a garantire una formazione interdisciplinare e professionalizzante sulle tematiche ambientali. Alcuni insegnamenti sono stati spostati tra L e LM. Si ritiene necessario monitorare gli esiti di queste variazioni, tramite strumenti quali la valutazione della didattica, l'evoluzione delle carriere e la soddisfazione dei laureati.*

Migliorare l'azione di orientamento

*Alcuni degli aspetti della soddisfazione degli studenti e della numerosità delle immatricolazioni sono collegati all'efficacia delle azioni di orientamento, che sono state riorganizzate dopo il periodo pandemico. L'attenzione del CdS rimane alta su questi aspetti, ed è stata valutata la riorganizzazione del percorso formativo, anche con ulteriore incremento dell'internazionalizzazione, in aggiunta all'individuazione di efficaci misure di orientamento.*

Azione Correttiva n.	Vedi azioni correttive 1, 2 da D.CDS.1, 1 e 2 da D.CDS.2
Azioni intraprese	
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	

**D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

**Principali elementi da osservare:**

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.



#### D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.
---	--

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

##### Documenti chiave:

- Titolo: Relazione della CPDS della SdAMV

Breve Descrizione: Relazione compilata dalla CPDS della SdAMV in collaborazione con i rappresentanti degli studenti. Analizza la valutazione della didattica da parte degli studenti di ogni singolo CdS.

Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Presentazione annuale del Presidente del CdS in occasione della Settimana di Miglioramento della didattica

Breve Descrizione: Relazione in cui vengono confrontati gli esiti della valutazione della didattica in forma anonima in un intervallo di 3 AA .

Upload / Link del documento:

- Titolo: Dati Alma Laurea aggregati per le coorti

Breve Descrizione: Dati Alma Laurea relativi all'opinione dei laureati per quanto concerne il percorso di studi appena finito.

Link del documento: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&config=profilo>

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*
2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*
3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e*



laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

1. Nell'ambito della settimana della didattica (novembre-dicembre), viene annualmente realizzato, in coordinamento con la Commissione Paritetica Studenti Docenti (CPSD), un incontro con tutti gli studenti, i docenti e i rappresentanti delle parti interessate per presentare i risultati della valutazione della didattica e discutere eventuali problemi e proposte di miglioramento. I risultati dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica e le considerazioni complessive della CPDS e degli altri organi sono ampiamente divulgati, commentati e opportunamente tenuti in conto dal GAV e dai docenti del CdS nella costante attività di miglioramento della qualità.

2. Il Presidente del CdS, i docenti del GAV e i rappresentanti degli studenti sono gli interlocutori principali a cui docenti e studenti rivolgono le loro proposte di miglioramento che vengono poi discusse nell'ambito del Consiglio del CdS. La Commissione paritetica e la CPDS segnalano criticità al presidente del CCS che interviene privatamente con i docenti e pubblicamente in caso di procedure/criticità di interesse del CdS durante la settimana di miglioramento della didattica. Docenti e studenti sono in costante rapporto quindi, ma non si può dire lo stesso del PTA.

3. Ogni anno il presidente del CdS stila una relazione riassuntiva che commenta la valutazione della didattica e presenta questi dati in occasione della Settimana di Miglioramento della Didattica. La CPDS della SdAMV consulta i rappresentanti degli studenti e stila una relazione con commenti specifici per ogni corso di studio. I commenti stimolano solitamente le azioni del Presidente, sia a breve sia a medio termine.

4. I rappresentanti degli studenti si fanno carico di informare il Presidente del CdS di reclami da parte di studenti, ogni volta che si verificano dei problemi con i docenti o con gli spazi messi a loro disposizione. Nel corso moodle del CCS c'è uno spazio chat dedicato alle comunicazioni con il Presidente.

### Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

- Oltre all'incontro annuale in occasione della Settimana di Miglioramento della Didattica si vuole organizzare un altro incontro del Presidente del CdS con i rappresentanti degli studenti a fine dell'AA per analizzare eventuali criticità emerse durante l'anno, oppure organizzare un modulo google per le valutazioni.

- Il numero di studenti che partecipa al Consiglio del CdS dedicato alla settimana di miglioramento della didattica è bassissimo (2 – 3 studenti oltre ai rappresentanti degli studenti). Bisogna sensibilizzare gli studenti relativamente a questo tema e trovare modalità di erogazione delle attività della settimana di miglioramento della didattica che possano essere interessanti per gli studenti.

### D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p>
--	---



D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: Scheda SMA del CdS, indicatori 2022

Breve Descrizione: Scheda che riporta gli indicatori cui si fa riferimento nelle sezioni che seguono.

Link del documento:

**Documenti a supporto:**

- Titolo: Dati Alma Laurea aggregati per le coorti

Breve Descrizione: Dati Alma Laurea relativi all'opinione dei laureati per quanto concerne il percorso di studi appena finito.

Link del documento: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&config=profilo>

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?
2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?
3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?
4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?
5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

1. Il GAV, e la Commissione Didattica del CdS, quella del Dipartimento e della SdAMV sono gli organi che analizzano i percorsi di studio, e verificano gli apprendimenti. Il CdS, avvalendosi del coordinamento della SdAMV definisce con largo anticipo una bozza ottimizzata per le date di esame che viene inviata ai docenti che possono proporre modifiche, sempre nel rispetto dei criteri di ottimizzazione, e pubblica nel proprio sito le date delle prove di ciascun insegnamento, le date degli appelli di laurea, le commissioni di esame e di laurea. Le modalità di svolgimento degli esami, oltre ai programmi e al materiale didattico, sono chiaramente definiti nei syllabi dei singoli insegnamenti e visibili on-line.

2. Come già scritto nelle precedenti sezioni, la LM in STAm è un corso che mira a garantire una formazione interdisciplinare e professionalizzante sulle tematiche ambientali. La promozione di metodi di insegnamento innovativi è demandata ai Change Agents, come riportato nella sezione D.CDS.3. I recenti confronti con gli



*Stakeholders e l'analisi degli indicatori di immatricolazione hanno stimolato il CCS a prendere in considerazione una revisione dell'offerta formativa, così come valutato nel CCS del 18 maggio 2023 e formalizzato come obiettivo D.CDS.1/n.1/RC-2023.*

*3. In occasione della settimana di miglioramento della Didattica, Il GAV analizza gli indicatori di monitoraggio e stila la SMA, anche analizzando i dati raccolti e forniti dal Consorzio Alma Laurea per conoscere le opinioni dei laureati e tenerne conto per eventuali modifiche del percorso formativo.*

*4. Gli esiti occupazionali sono buoni con indicatori superiori alle medie di riferimento (iC07)*

*5. Il CdS tiene conto principalmente dei rilievi fatti dalla CPDS della SdAMV, e dai rappresentanti degli studenti. Anche dalle consultazioni con le parti sociali sono arrivati suggerimenti che sono stati valutati dal CCS.*

### Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

*L'offerta formativa del CdS è suscettibile di miglioramento, in particolare in merito all'implementazione pratica del carattere multidisciplinare, all'inserimento di moduli professionalizzanti e all'internazionalizzazione. Queste esigenze sono state recepite dal CdS e proposte come obiettivi di miglioramento.*

### D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>D.CDS.4/n.2/RC-2023: Sensibilizzazione degli studenti per la partecipazione alla Settimana di Miglioramento della Didattica</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Ogni AA il Presidente del CdS organizza un Consiglio del CdS aperto a tutti gli studenti del Corso per mostrare e discutere collegialmente le valutazioni della didattica. Il numero di studenti (che non siano rappresentanti degli studenti) che di fatto partecipa a questo evento è bassissimo (massimo 5 studenti)</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>I rappresentanti degli studenti dovranno stimolare la partecipazione dei loro colleghi, informandoli per tempo di tale riunione e spronandoli a partecipare perché contribuiscano con le loro opinioni, a suggerire come migliorare la qualità della didattica erogata dai docenti del CdS, anche tramite sondaggio.</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Non ci sono indicatori, se non il conteggio degli studenti presenti al Consiglio.</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Rappresentanti degli Studenti e presidente del CdS</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Nessuna</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>A scadenza annuale</i>

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>Vedi D.CDS.1/n.1/RC-2023: proposta di una revisione dell'offerta formativa</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Migliorare la declinazione delle figure professionali del laureato e l'attrattività del corso.</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Revisione dell'offerta formativa con riorganizzazione degli insegnamenti e del prospetto degli esami annuali e la declinazione dei vari ambiti disciplinari di STAmT, p.es tramite curricula, anche favorendo l'internazionalizzazione. In questa proposta sono valutati anche alcuni moduli professionalizzanti.</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Prospetto formativo allegati 2 e 3 del regolamento revisionati; Syllabi dei corsi revisionati ; indicatori iC00a, iC00d;</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente del CdS, Commissione didattica, GAV e CCS.</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Supporto della SdAMV</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>quattro anni accademici a partire dall' AA 2023-24 per gli indicatori iC00a, iC00d, due AA per gli altri.</i>



## Commento agli indicatori

### Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accREDITAMENTO periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di](#) Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

[Autovalutazione e Valutazione, Indicatori a supporto della valutazione, Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi.](#)

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

### Indicatori Corsi di Studio

Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	Riferimento DM 1154/2021	Quantitativo	Fonte dei dati: SMA
---	-----------------------------	--------------	---------------------

*La percentuale dei laureati viene valutata sulla base degli indicatori della SMA iC02 e iC22. L'indicatore iC02 è passato dal 33,3% del 2018 al 30,8% del 2022, con valori superiori nelle corti ricomprese. Andamento simile per l'indicatore iC22. Il valore è da monitorare in seguito sia agli eventi pandemici che hanno influito sulle possibilità di tesi sperimentali, sia alle modifiche apportate alla magistrale, con cambio di collocazione di alcuni corsi.*

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	Riferimento DM 1154/2021	Quantitativo	Fonte dei dati: SMA
--	-----------------------------	--------------	---------------------

*Viene valutata sulla base dell'indicatore della SMA iC13. L'indicatore è stabile/in crescita dal 2016, sempre superiore a tutte le medie di riferimento.*

Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	Riferimento AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Fonte dei dati: SMA
---	------------------------------	--------------	---------------------

*Viene valutata sulla base dell'indicatore della SMA iC14. L'indicatore è pressoché vicino al 100%, sempre superiore a tutte le medie di riferimento.*

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	Riferimento DM 1154/2021	Quantitativo	Fonte dei dati: SMA
---	-----------------------------	--------------	---------------------

*Viene valutata sulla base dell'indicatore della SMA iC16bis. L'indicatore è stato sempre > 60% del 2016 fino al valore di 76,9% del 2021, e dal 2019 sempre superiore a tutte le medie di riferimento.*

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	Riferimento AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Fonte dei dati: SMA
---	------------------------------	--------------	---------------------

*Viene valutata sulla base dell'indicatore della SMA iC02bis. L'indicatore è stato sempre > 80% dal 2016 ma leggermente inferiore a tutte le medie di riferimento. Il valore è da monitorare in seguito per capire se gli eventi pandemici hanno influito sulle possibilità di tesi sperimentali o se altri fattori influiscono sul ritardo della carriera*

Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Fonte dei dati: SMA
---	--------------	--------------	---------------------



Viene valutata sulla base dell'indicatore della SMA iC19. Questo indicatore cala progressivamente dall'anno 2020 (86,5%) al 2022 (75,3%), arrivando a valori confrontabili con quelli di area geografica e nazionale.

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	Riferimento AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Fonte dei dati: SMA
--	------------------------------	--------------	---------------------

Viene valutata sulla base dell'indicatore della SMA iC22. L'indicatore è passato dal 52,2% del 2016 al 50,0% del 2021, apparentemente stabile, ma con incrementi significativi nel 2017, 2018. Visti i numeri limitati, le ragioni dovranno essere individuate, insieme quelle relative ad altri indicatori del gruppo E.

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	Riferimento AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Fonte dei dati: SMA
---	------------------------------	--------------	---------------------

Viene valutata sulla base dell'indicatore della SMA iC27. L'indicatore è in calo dal 2018 fino al valore di 6,1 del 2022, in linea o inferiore alle medie di riferimento.

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	Riferimento AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Fonte dei dati: SMA
---	------------------------------	--------------	---------------------

Viene valutata sulla base dell'indicatore della SMA iC28. L'indicatore è variato tra 2 del 2016 e 5,2 del 2018 (attuale 3,0 del 2022) con valori sempre inferiori alle medie di riferimento.

Percentuale di iscritti inattivi*	Riferimento AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Fonte dei dati: SMA
-----------------------------------	------------------------------	--------------	---------------------

Non pertinente

Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	Riferimento AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Fonte dei dati: SMA
---	------------------------------	--------------	---------------------

Non pertinente

\*corsi prevalentemente o integralmente a distanza



## Commento agli indicatori della SMA

*Il corso di laurea triennale in STAmT (Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria) è nato come approccio interdisciplinare alle tematiche ambientali, tramite il coinvolgimento di docenti di diversi Dipartimenti. Si caratterizza inoltre per una forte integrazione col corso di laurea magistrale in Scienze e Tecnologie per l'ambiente STAm (Scuola di Scienze).*

*In generale le riflessioni sugli indicatori soffrono della limitatezza dei numeri e alla variabilità delle coorti.*

*Gli indicatori mostrano un andamento complessivo soddisfacente in termini di regolarità delle carriere tra il I e il II anno, e limitata per percentuale di laureati entro il termine normale del corso. Si suppone che il ritardo possa essere dovuto anche all'attività sperimentale relativa alla tesi, e questo valore sarà oggetto di riflessione ulteriore. Si segnala che un numero rilevante di studenti partecipa al programma di mobilità Erasmus per fare la tesi all'estero senza effetto sugli indicatori di internazionalizzazione; parte dell'offerta formativa è erogata in inglese anche per attrarre incoming. Molto buoni i dati di occupabilità (gruppo iC07).*

*La soddisfazione dei laureati, secondo l'indagine Alma Laurea, è passata da 2016 (18 risposte) è: 27.8% (decisamente sì), 38.9% (più sì che no) a 2022 (26 risposte) è: 24% (decisamente sì), 68% (più sì che no) mostrando un apprezzabile miglioramento. Nei tre anni si segnala inoltre una forte presenza di laureati STAmT nei corsi di dottorato di ricerca delle scuole di riferimento.*

*Dalle valutazioni della qualità della didattica nell'a.a. 2021-2022 sono state evidenziate due criticità recidive nei singoli insegnamenti nell'ultimo anno accademico. Sono state intraprese in entrambi i casi azioni correttive nella pianificazione didattica.*

*Le principali criticità riguardano la esiguità del numero di immatricolati, i dati di internazionalizzazione (gruppo B), la regolarità del conseguimento titolo, l'internazionalizzazione, che pur non tiene conto dei programmi Erasmus Traineeship, e l'attrattività da altre regioni (iC04).*

*Una delle criticità emerse negli anni, che ha contribuito presumibilmente a causare un calo degli immatricolati, è la non ben chiara percezione della figura professionale del laureato magistrale in STAmT. Questo punto di criticità è stato affrontato dal CdS rafforzando i contatti con il mondo del lavoro e la collaborazione con gli enti attivi sul territorio, tramite lo sviluppo di tesi di laurea, l'organizzazione di incontri/seminari e la partecipazione degli stakeholders nei lavori del GAV.*

*La criticità relativa alle aule è ben presente al CCS e alle strutture organizzative coinvolte, e risulta di difficile soluzione, anche se alcune recenti modifiche dell'organizzazione didattica hanno perseguito lo scopo di ottimizzare l'occupazione delle aule e la logistica in generale.*