

Ordine del giorno

Il primo punto è aperto alla partecipazione di tutti gli studenti.

1. Settimana per il Miglioramento della Didattica: presentazione degli esiti della valutazione della didattica 2021/22 e discussione sui problemi percepiti da studenti e docenti.

I punti seguenti sono riservati al CCS nella sua composizione ordinaria.

2. Comunicazioni
3. Numero di appelli d'esame in un anno accademico
4. Pratiche studenti e docenti
5. Varie ed eventuali

Sessione aperta alla partecipazione di tutti gli studenti.

1. Settimana per il Miglioramento della Didattica: presentazione degli esiti della valutazione della didattica 2021/22 e discussione sui problemi percepiti da studenti e docenti.

- La didattica dell'AA 2021-22 è stata ancora influenzata dalla pandemia da covid-19. Gli insegnamenti sono stati erogati in modalità duale (in presenza con contemporanea trasmissione via internet).
- Il 15 novembre 2022 si è riunito il GAV per analizzare in dettaglio gli esiti della valutazione della didattica dell'anno accademico 2021-2022 da parte degli studenti. Il rappresentante degli studenti presente ha espresso un sostanziale gradimento del corso di studio, senza segnalare gravi difficoltà, fatta eccezione per un problema di sequenzialità di contenuti nel primo semestre del secondo anno. Infatti, in quel semestre vengono erogati in contemporanea Chimica Analitica 1 e Chimica Inorganica. Prima della riorganizzazione degli insegnamenti, diventata operativa a partire dall'AA 2021-22, i due insegnamenti erano distanziati di due semestri. Contenuti propedeutici alla Chimica Inorganica, forniti nel corso di Chimica Analitica 1, erano allora acquisiti dagli studenti in anticipo. Ora, invece, non è più possibile a motivo della contemporaneità di erogazione dei due insegnamenti. Si deve pertanto individuare una soluzione.
- Sempre il rappresentante degli studenti ha fatto presente che in situazioni particolari e per tematiche difficili potrebbe essere utile registrare le lezioni in modo che possano essere riascoltate. È stato fatto presente che oggi, come già prima della pandemia, le lezioni vengono registrate da qualche studente, a volte anche senza chiederne l'autorizzazione al docente. Pertanto, non è probabilmente necessario organizzare una registrazione sistematica, come fatto durante la pandemia.
- Nelle valutazioni date dagli studenti alla didattica erogata nell'AA 2021-22 vi sono solo due criticità gravi (voti < 6), una nella Laurea Triennale (LT), l'altra nella Laurea Magistrale (LM) (**Allegato 1**).
- Il risultato è molto positivo se confrontato con le valutazioni del precedente AA, il 2020-21, nel quale 5 insegnamenti della LT, ma nessuno della LM, avevano valutazioni < 6. Per due di questi è cambiato il docente, per altri due le votazioni sono risalite a livelli pre-pandemia. Una delle cause dei giudizi negativi dell'AA 2020-21 fu l'erogazione asincrona della didattica.

Seguono alcuni brevi commenti che evidenziano come, nel complesso, la didattica erogata in modalità miste, causa pandemia, abbia creato difficoltà agli studenti e ai docenti.

2. Comunicazioni

- 2.1** Si ricorda ai docenti di somministrare agli studenti un **questionario cartaceo anonimo**, una volta giunti a circa due terzi di corso. Le risposte a tale questionario saranno conservate e utilizzate dai singoli docenti che sono anche invitati a discuterle brevemente in aula con gli studenti. Tale attività è molto utile ai docenti per migliorare la propria azione didattica.
- 2.2** Il 22 settembre 2023 il Prorettore alla Didattica ha riunito i Presidenti di CCS per una serie di comunicazioni. In particolare, in questo AA la didattica sarà erogata “in presenza”, come prima della pandemia. Casi particolari di didattica online potranno essere presi in considerazione.
- 2.3** L’Ateneo per l’anno 2022 ha inserito l’internazionalizzazione tra gli ambiti strategici, con un intervento mirato a rinforzare il ‘Supporto amministrativo e organizzativo ai corsi di studio internazionali’. Sono state selezionate e reclutate 20 unità di personale, a tempo determinato, con profilo **‘Specialista di internazionalizzazione della didattica’**. Svolgeranno le loro principali attività presso i Dipartimenti. Una unità di personale seguirà i corsi internazionali del DiSC e dei dipartimenti di Biologia e Geoscienze.
- 2.4 Iscrizione contemporanea a due lauree.** La legge è già operativa. Almeno 50 sono i casi finora in Unipd, a fronte di circa 20.000 immatricolazioni. Ci si può iscrivere contemporaneamente a due lauree, anche incrociate (una LT ed una LM), oppure anche ad una laurea e un corso di specializzazione. Ovviamente per iscriversi ad una certa LM bisogna avere i requisiti richiesti, come ad esempio il possesso di una certa LT. Inoltre, si deve scegliere quale sia la prima laurea. Tanti sono i problemi sorti. Ad esempio,
- ✓ non c’è comunicazione tra le banche dati dei vari Atenei e ci si deve quindi affidare alle autocertificazioni degli immatricolati;
 - ✓ i benefici del diritto allo studio possono essere concessi solo per una laurea;
 - ✓ due terzi dei corsi nelle due lauree devono essere diversi nei contenuti, cosa non facile da valutare.
- 2.5 Lauree magistrali abilitanti.** Sono state approvate come abilitanti le lauree in Odontoiatria, Farmacia, CTF e Psicologia. A breve dovrebbe avvenire lo stesso anche per le lauree chimiche (classe L-27).
- 2.6 Pagine web docenti.** Nel secondo semestre dovrebbero essere attivate delle pagine web uniformi per ogni docente.
- 2.7 Docenti di insegnamenti in lingua inglese.** L’Ateneo ha iniziato a verificare se i docenti dei corsi di laurea in lingua inglese abbiano adeguate capacità espressive nella lingua veicolare. Per il momento sta valutando i docenti di riferimento, circa 300. Per la verifica sono previste varie modalità (ad es. possesso di certificato di livello C1, permanenza di almeno 6 mesi per studio o ricerca in paesi anglofoni, avere già tenuto corsi in lingua inglese con buon esito). L’Ateneo provvederà a migliorare le competenze dei propri docenti suggerendo corsi presso il Centro Linguistico di Ateneo. Dall’AA 2024-25 tale valutazione sarà effettuata su tutti i docenti delle lauree in inglese e non solo sui docenti di riferimento.

3. Numero di appelli d'esame in un anno accademico

Alcuni colleghi, constatando che pochi o nessuno studente si presentano al sesto appello d'esami dopo l'erogazione di un insegnamento, hanno chiesto di limitare a 5 gli appelli in un anno, come d'altronde si sta già facendo in altri corsi di laurea a noi contigui. I 6 appelli sono una nostra consuetudine, ma per l'Ateneo 5 sono sufficienti.

Si propone di limitare a 5 gli appelli d'esame in un anno. Chi ha lezione nel primo semestre ne farà due a febbraio, due a giugno ed uno a settembre; chi ha lezione nel secondo semestre ne farà due a giugno, due a settembre e uno a febbraio.

La commissione didattica del DiSC ha ravvisato l'opportunità di tenere una linea comune a livello di di CCS. A titolo informativo, il CCS di Chimica ha già deliberato di passare a 5 appelli per anno.

Segue breve discussione in cui si evidenzia che 5 appelli sono il numero minimo di appelli da programmare in un anno. Tuttavia, nulla vieta ad un docente di aprire appelli aggiuntivi, come ad esempio pre-appelli, in base ad esigenze specifiche del proprio insegnamento.

Il CCS approva all'unanimità.

4. Pratiche studenti e docenti

Il presidente del CCS ha autorizzato una missione a Bari, dal 22 al 24 giugno 2022, della laureanda Giada Conte (n. matr. 2024518) per attività connesse all'internato di tesi.

Il CCS ratifica.

5. Varie ed eventuali

Mariella Carrieri e Silvia Carlotto informano sulle modalità da utilizzare per ottenere l'attivazione dei questionari di valutazione da parte degli studenti, nei casi in cui si aprano pre-appelli d'esame o prove parziali in Moodle.

La seduta termina alle ore 17:10.

Il Presidente
Fernando Formaggio